Diagnostic Petite Enfance - Enfance - Jeunesse CdC des Portes de l'Entre-deux-Mers

Phase 2

02/05/2019

BT Conseil Sociologie

39, route de Saint-Pée – 64210 Arbonne
06 32 44 01 26
boristeruel@yahoo.fr

Compréhension de la problématique

CONTEXTE DU TERRITOIRE

- **La Communauté de communes des Portes de l'Entre-deux-Mers** regroupe 11 communes et 20 568 habitants depuis le 1er janvier 2017 : Baurech, Cambes, Camblanes-et-Meynac, Cénac, Latresne, Langoiran, Le Tourne, Lignan de Bordeaux, Quinsac, Saint-Caprais de Bordeaux et Tabanac.
- Le remaniement de la carte territoriale et notamment l'arrivée de 4 communes issues des CdC du Vallon de l'Artolie et du Créonais nécessite un état des lieux de l'existant et des besoins de ce nouveau territoire : 3 CEJ cohabitent actuellement et cette commande s'inscrit dans le renouvellement du CEJ de la CdC des Portes de l'Entre-deux-Mers pour 2018-2021.
- Le renouvellement du CEJ est aussi l'occasion d'harmoniser l'offre globale et d'améliorer la réponse aux besoins des habitants du territoire en matière de Petite Enfance, d'Enfance et de Jeunesse (0-17 ans). L'équité d'accès aux services et le maillage du territoire seront les maitres mots.

OBJECTIFS DE LA DEMARCHE

- Les objectifs de la démarche sont multiples :
  - **Analyser** l'évolution du contexte et des enjeux locaux et **repérer** les besoins et les ressources du territoire
  - **Qualifier** l'offre existante et les partenariats actuels et/ou à développer
  - **Identifier** les besoins des usagers (familles et jeunes) et non-usagers des services du territoire
  - **Prioriser** les axes d'intervention, définir des actions concrètes : co-constructon du schéma de développement répondant aux besoins et tenant compte des contraintes et ressources locales sur les 4 années à venir.

Méthodologie proposée

Une démarche en trois phases

PHASE 1
Analyse de l'évolution du contexte local et des besoins

- Portrait sociodémographique du territoire
- Entretiens exploratoires avec les acteurs clés

PHASE 2
Analyse de l'offre existante

- Etude technique, financière et organisationnelle de l'offre
- Questionnaire à destination des familles et entretiens complémentaires
- Entretiens individuels avec des jeunes
- Entretiens collectifs avec les professionnels du secteur

PHASE 3
Concertation – Orientations et schéma de développement

- Partage des constats
- Plan d'actions ou schéma de développement

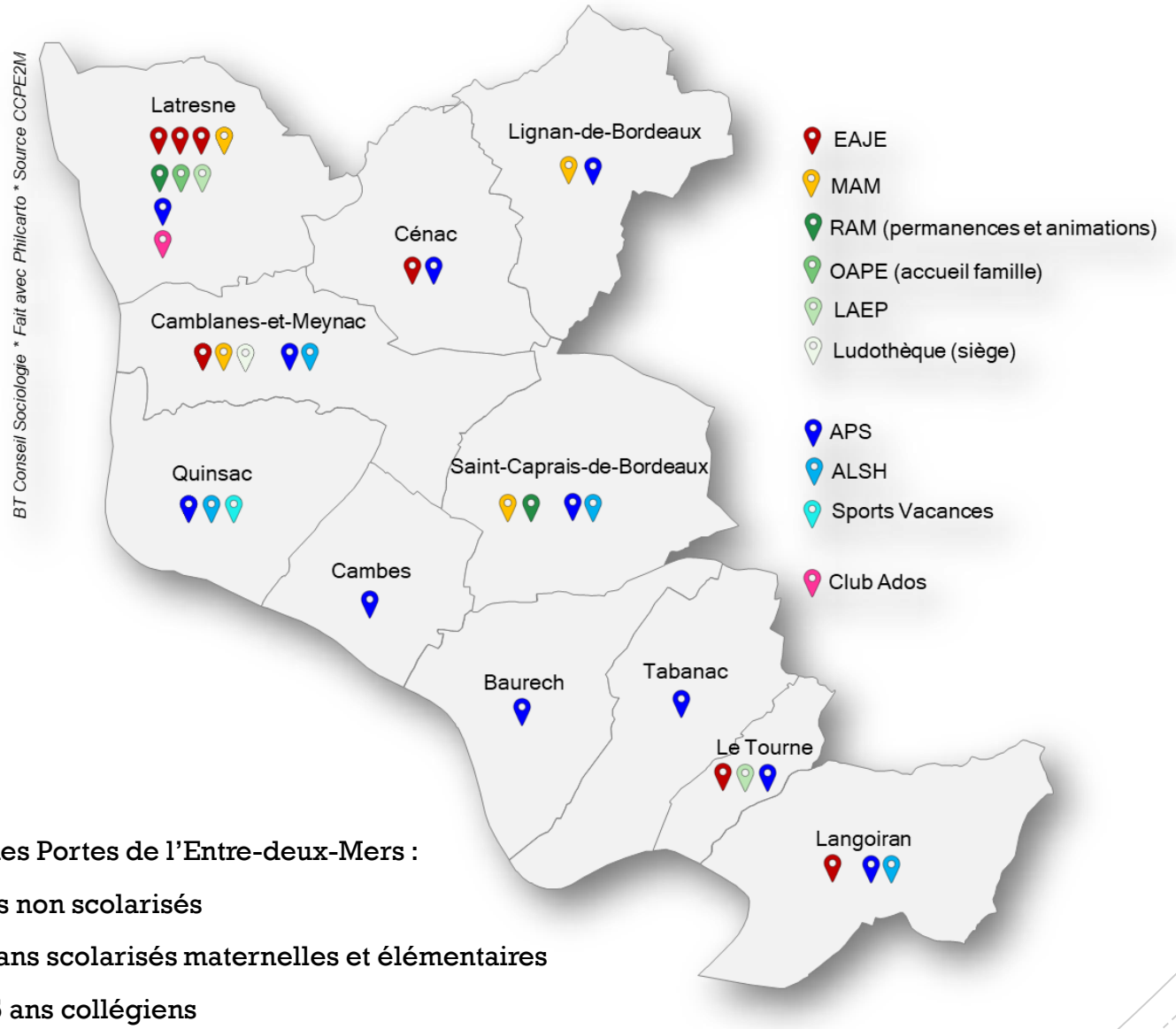
Rappel Phase 1
4 points structurants

- La réponse aux besoins des familles et des enfants passe par une équité territoriale de l'offre petite enfance, enfance et jeunesse. L'intercommunalité doit ainsi permettre d'atténuer les inégalités territoriales et, quel que soit le lieu d'habitation sur l'ensemble du territoire de la communauté de communes, de donner la même réponse éducative en termes d'accès et de qualité. **Or le périmètre « restreint du territoire » permet d'agir en ce sens**.
- Une politique d'harmonisation et de mise en cohérence doit se distinguer d'une politique d'uniformisation tout en proposant un cadre structurant de l'action collective. Il ne s'agit pas de déduire des différences une complémentarité, mais de construire un cadre partagé de développement de l'action éducative à l'aune de constats partagés et de besoins identifiés. **Le territoire constitue un ensemble « relativement homogène ».**
- L'action publique doit être fondée sur l'intérêt général. L'idée est de penser le bien-être de tous les individus du territoire en optant pour des orientations qui correspondent aux besoins du plus grand nombre. Ainsi, l'intérêt supérieur des populations doit être préféré aux intérêts particuliers. De manière transcendante, il s'agit de créer les conditions de l'affirmation d'une identité collective. **Comment agir ensemble ?**
- L'action publique doit être économiquement raisonnable. Il s'agit de tenir compte des contraintes économiques de plus en plus pesantes sur les collectivités territoriales. **Le territoire dispose déjà de nombreuses ressources.**

Les populations de référence

L'offre et la population de référence

LES STRUCTURES PETITE-ENFANCE, ENFANCE & JEUNESSE



Au sein du territoire de la CdC des Portes de l'Entre-deux-Mers :

- 725 enfants de 0 à 3 ans non scolarisés
- 2294 enfants de 3 à 11 ans scolarisés maternelles et élémentaires
- 1 147 jeunes de 11 à 15 ans collégiens

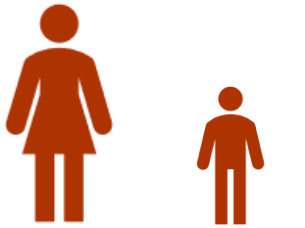
Profil des répondants

Lecture

17% des ménages de la CdC composés d'une famille avec enfant(s) résident à Latresne. 12% des familles ayant répondu au questionnaire résident à Latresne soit 67 répondants.

Hormis pour les communes de Latresne et Cambes, la structure de notre échantillon (réponses au Qr) est sensiblement identique à celle de la population (Insee 2015) en termes de répartition sur le territoire.

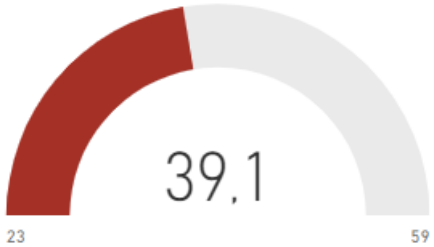
545 répondants



88% **12%**

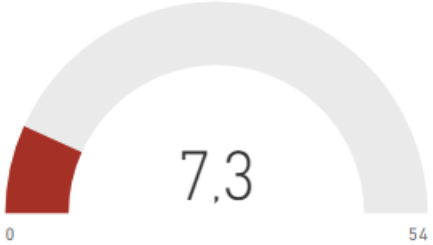
Non réponse : 1

Quel âge avez-vous ?



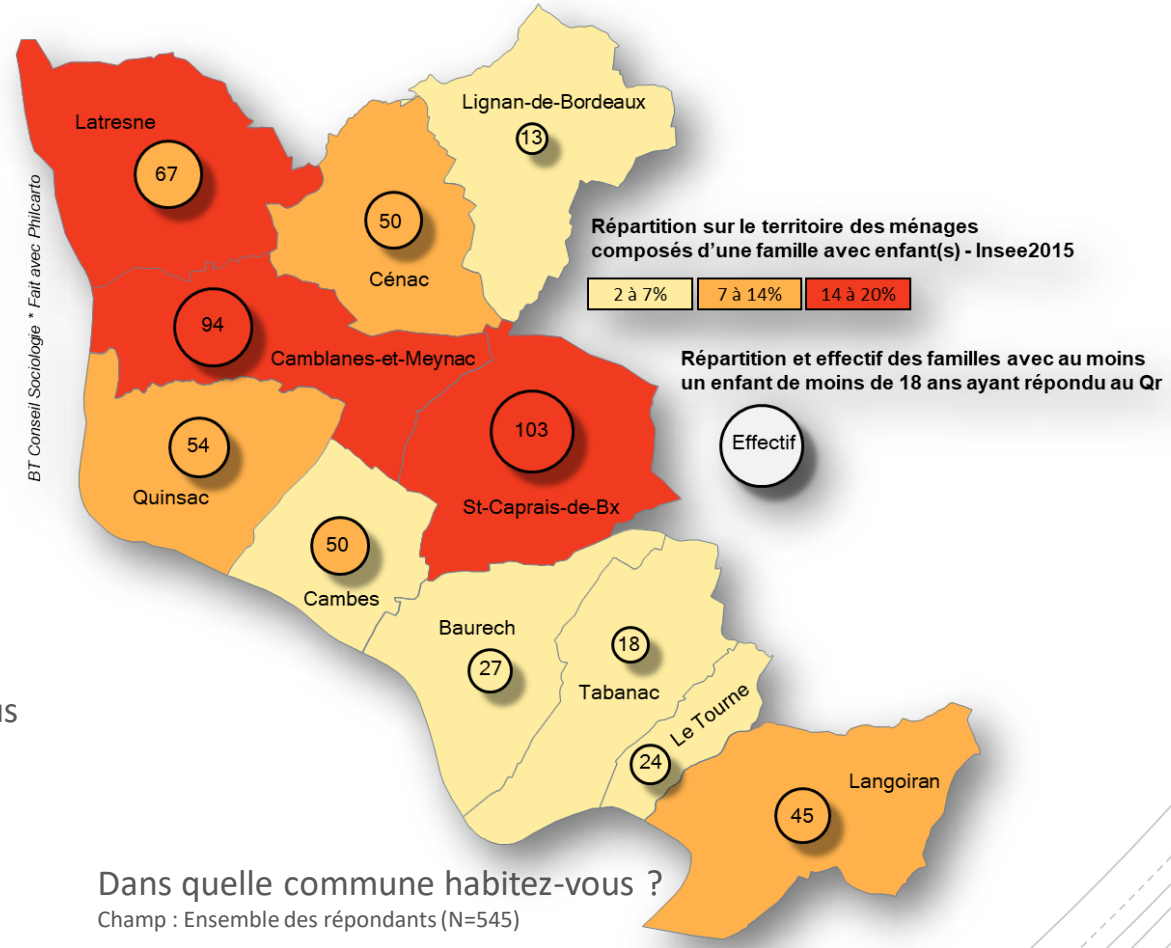
Champ : Ensemble des répondants (N=545)
Non réponse : 2

Depuis combien d'années habitez-vous dans cette commune ?



Champ : Ensemble des répondants (N=545)
Non réponse : 1

Questionnaire diffusé du 2 au 17 avril 2019
Taux de retour supérieur à 25%



Dans quelle commune habitez-vous ?
Champ : Ensemble des répondants (N=545)

Profil des répondants

Lecture

Les répondants sont majoritairement des couples avec en moyenne 2 enfants.

Quelle est la situation de votre foyer ?

Champ : Ensemble des répondants (N=545)

89% en couple avec enfant(s) dont 2% en garde alternée

11% seule(e) avec enfant(s) dont 3% en garde alternée

1035 enfants pour 545 répondants dont 973 âgés de moins de 18 ans
1,9 enfants en moyenne par foyer

Nb d'enfants	Total répondants	% répondants
1 enfant	157	29%
2 enfants	303	56%
3 enfants	71	13%
4 enfants	11	2%
5 enfants	3	1%
Total général	**545**	**100%**

Sur 218 enfants âgés de moins de 4 ans, 53 sont scolarisés (24%)

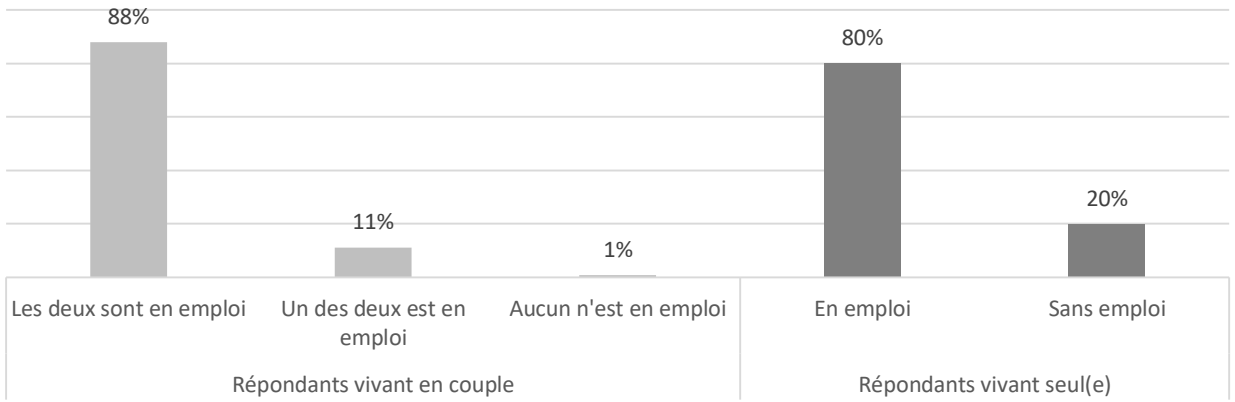
Profil des répondants

CSP +
Artisans, Commerçants et assimilés, Chefs d'entreprise de 10 salariés ou plus / Cadres et Professions intellectuelles supérieures / Professions intermédiaires

CSP -
Employés / Ouvriers / Autres personnes sans activité professionnelle / Agriculteurs exploitants

CSP +/-
Couple avec un catégorisé CSP + et l'autre CSP -

Quelle est votre situation d'emploi ?



Champ : Répondants vivant en couple (n=485) / Non réponse : 21

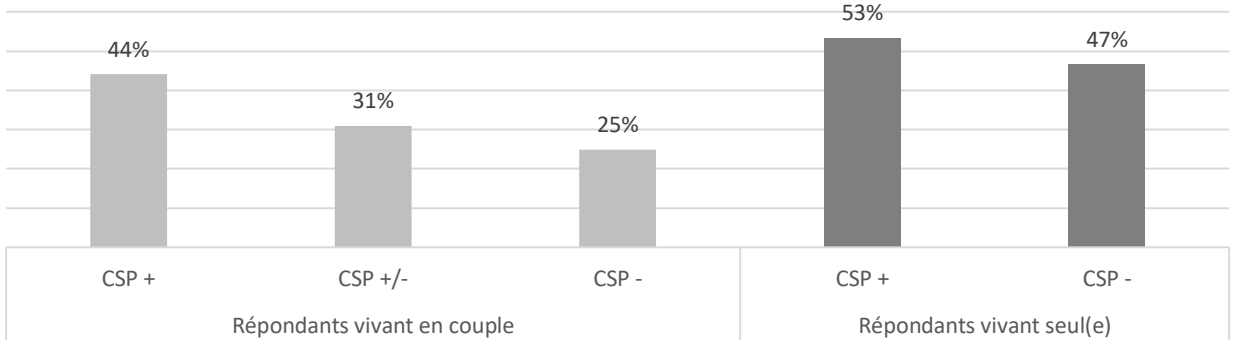
Champ : Répondants vivant seul(e) (n=60)

Dans quelle commune travaillez-vous principalement ?

Champ : Répondants en emploi ou en congé parental (n=506) et conjoints en emploi ou en congé parental (n=443 /non réponse : 10)

Lieu de travail	Ensemble
Bordeaux Métropole	61%
CCPE2M	18%
Autre	16%
CC du Créonnais	3%
CC des Coteaux Bordelais	2%
Total général	**100%**

Quelle est votre CSP ?



Champ : Répondants vivant en couple (n=485)

Champ : Répondants vivant seul(e) (n=60)

Petite enfance

Analyse du questionnaire famille

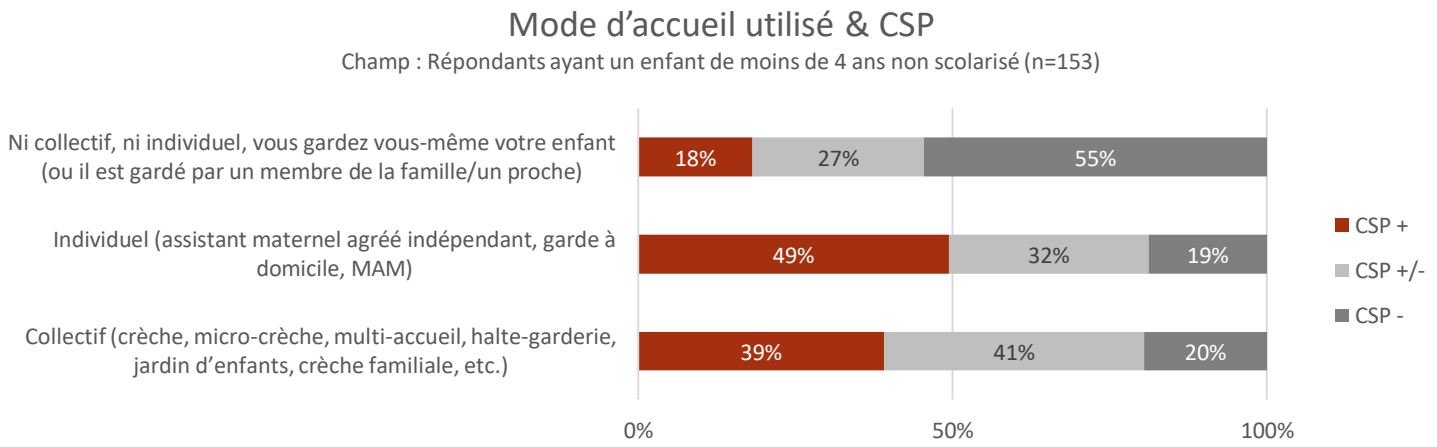
Etude technique et analyse de l'offre

Analyse du questionnaire

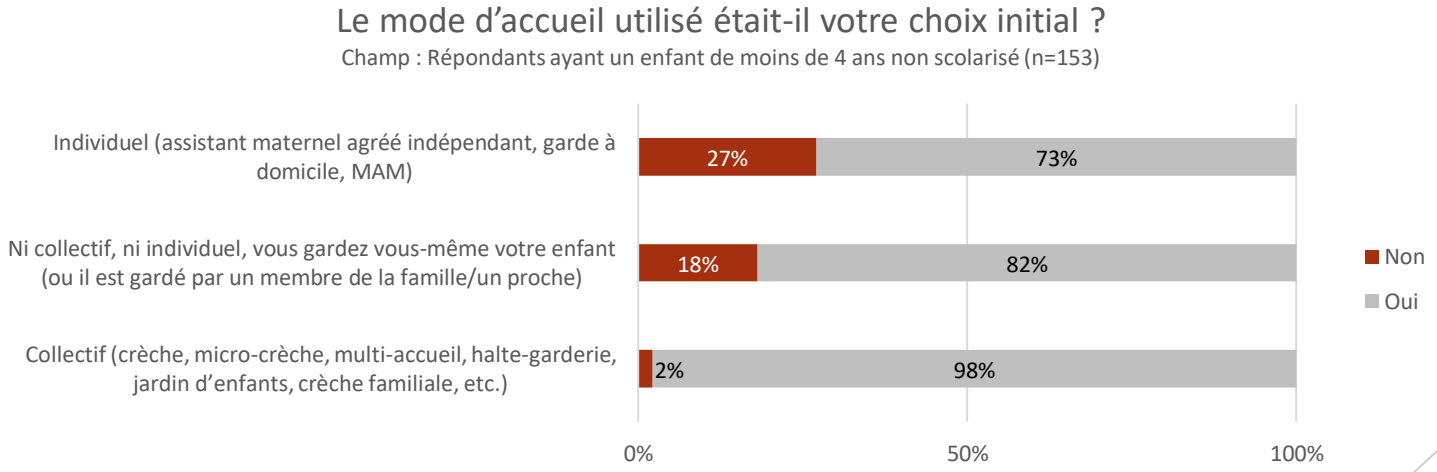
Lecture

Les répondants qui utilisent un mode d'accueil de type collectif sont à 20% de CSP - , contre 55% pour ceux qui gardent leur enfant eux-mêmes

27% des répondants qui utilisent un mode d'accueil de type individuel le font par défaut



Le type de mode d'accueil utilisé varie en fonction de la CSP **(test du Xhi2 au seuil de 5% avec p-value = 0,004)**



Le choix par défaut varie en fonction du type de mode d'accueil utilisé **(test du Xhi2 au seuil de 5% avec p-value = 0,002)**

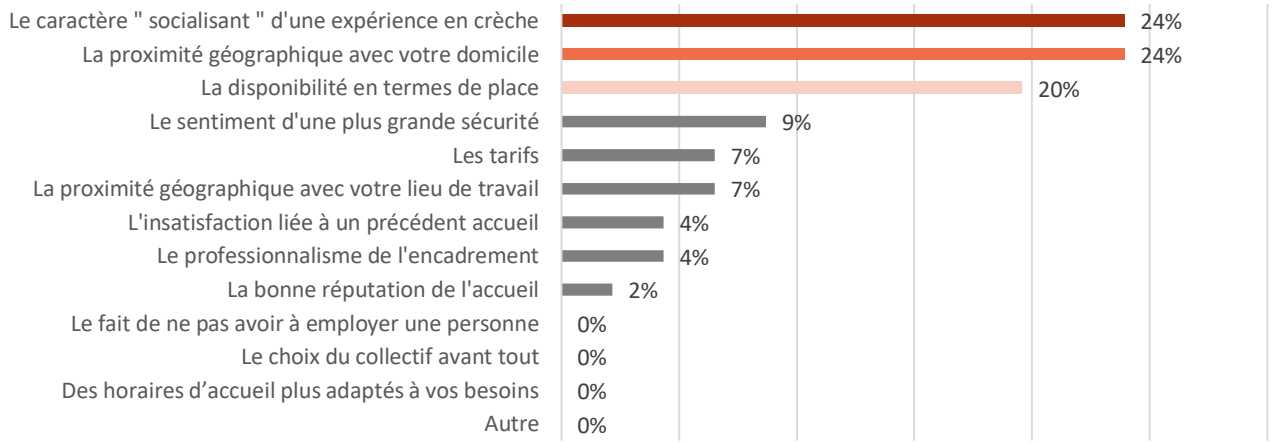
Analyse du questionnaire

Lecture

Un choix d'abord influencé par le côté « pratique » en accueil individuel tandis que l'accueil collectif est préféré pour ses qualités de socialisation

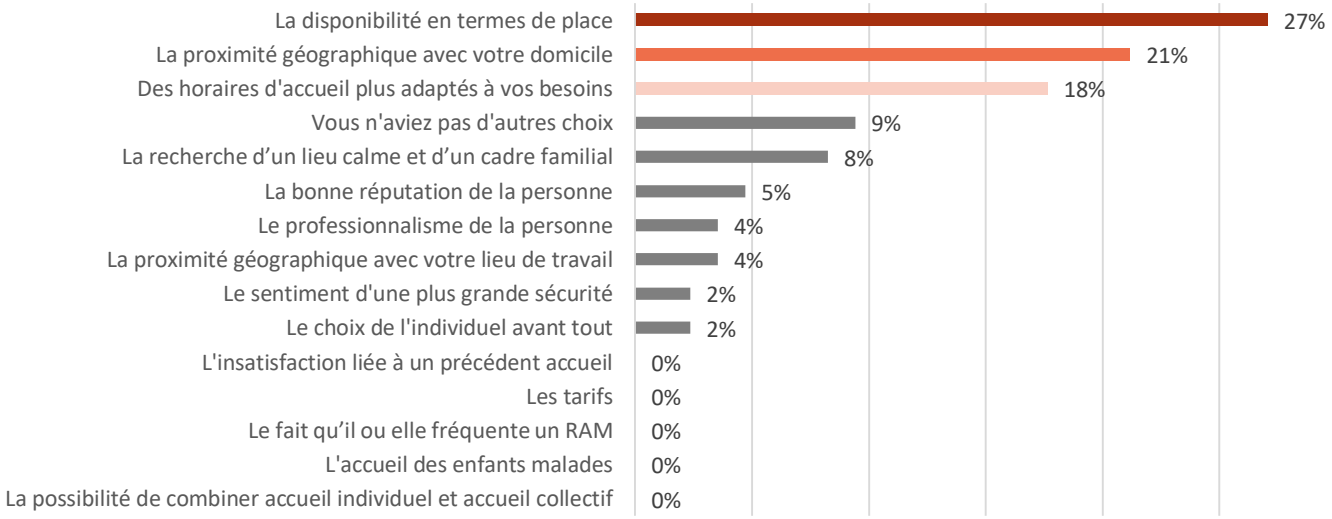
Quels éléments ont influencé le choix de la structure d'accueil pour votre enfant ? (1er choix)

Champ : Répondants utilisant un mode d'accueil de type collectif (n=46)



Quels éléments ont influencé le choix d'un mode d'accueil de type individuel pour votre enfant ? (1er choix)

Champ : Répondants utilisant un mode d'accueil de type individuel (n=85)



Analyse du questionnaire

Pour quelles raisons votre enfant ne fréquente-t-il pas une structure d'accueil collectif ? (1er choix)

Champ : Répondants n'utilisant pas un mode d'accueil de type collectif (n=107) / Non réponse : 1

37% Parce que vous n'avez pas réussi à obtenir de place

16 % Parce que l'horaire d'ouverture est inadapté

Selon vous, quel est le mode d'accueil idéal pour votre enfant de moins de 4 ans ?

Champ : Répondants ayant un enfant de moins de 4 ans non scolarisé (n=153) / Non réponse : 1

Mode d'accueil idéal	CSP -	CSP +	CSP +/-	Total général
Une crèche collective (accueil régulier)	28%	36%	40%	36%
Un AM indépendant à son domicile	22%	19%	25%	22%
Une formule mixte qui permet le passage de l'AM au collectif	8%	11%	13%	11%
Une micro-crèche (10 places maximum)	8%	13%	10%	11%
Un AM indépendant dans une MAM	3%	13%	2%	7%
Garder vous-même votre enfant à la maison	19%	2%	2%	6%
Un AM salarié(e) en crèche familiale	0%	5%	0%	2%
Une halte-garderie (accueil occasionnel)	3%	0%	4%	2%
L'école	3%	2%	2%	2%
L'aide de votre famille	6%	0%	0%	1%
Un(e) employé(e) à votre domicile	0%	2%	2%	1%
Total général	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**

Lecture

19% des CSP - considèrent que garder soi-même l'enfant à domicile est l'accueil idéal, contre 2% pour les CSP + et les CSP +/-

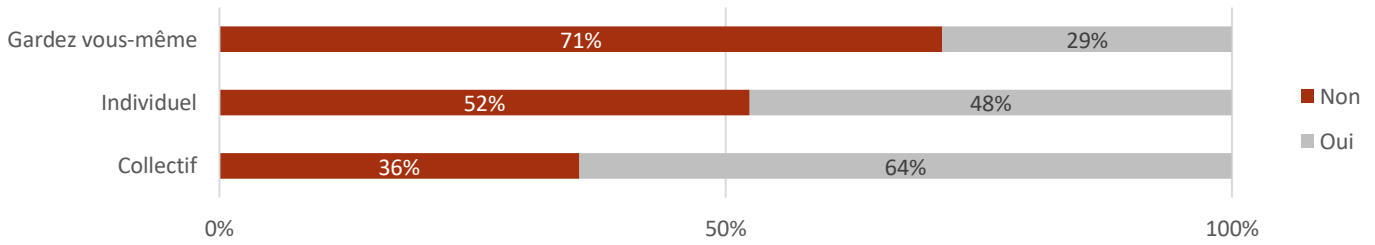
Analyse du questionnaire

Lecture

Des répondants insuffisamment informés sur l'offre petite enfance et se traduisant par une méconnaissance de certains services (les ¾ ne connaissent pas le LAEP).

Les délais d'obtention d'une place vous paraissent-ils raisonnables ?

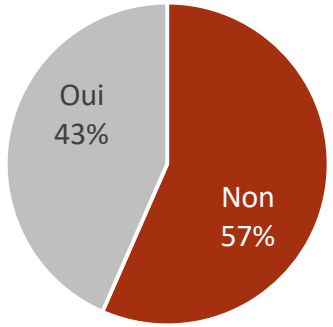
Champ : Répondants ayant un enfant de moins de 4 ans non scolarisé (n=153) / Non réponse : 3



Trouver le délai d'obtention d'une place raisonnable varie en fonction du type de mode d'accueil utilisé **(test du Xhi2 au seuil de 5% avec p-value = 0,02)**

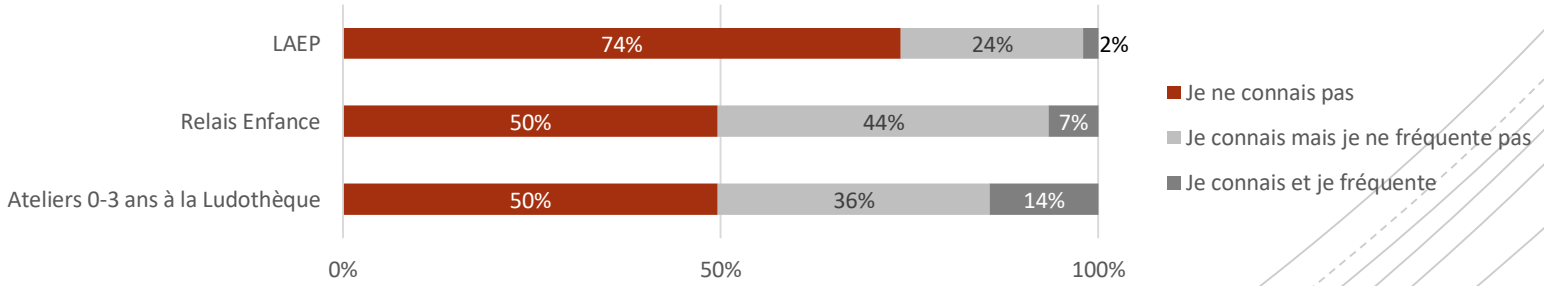
Avez-vous le sentiment d'être suffisamment informé concernant l'offre petite enfance ?

Champ : Répondants ayant un enfant de moins de 4 ans non scolarisé (n=153) / Non réponse : 1



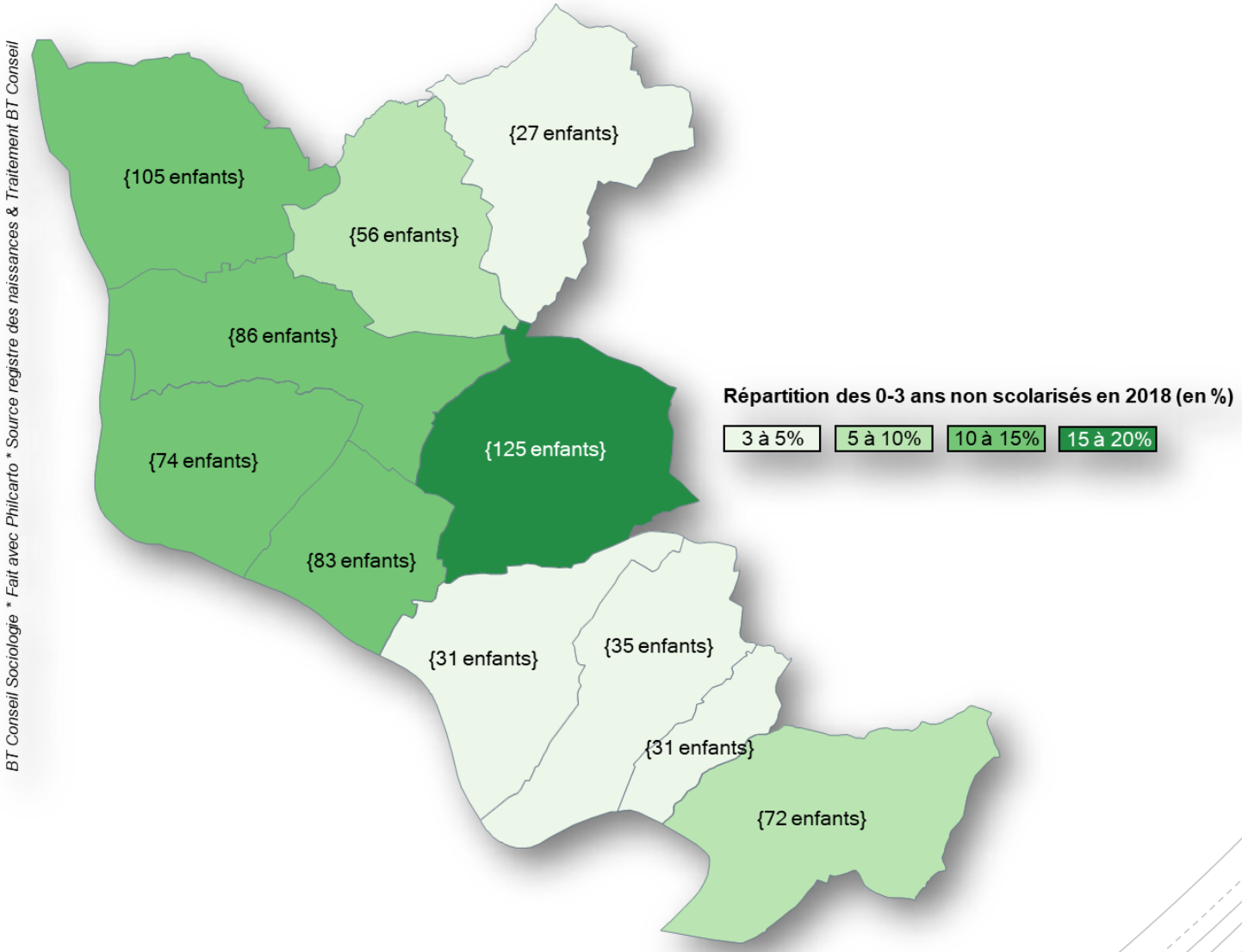
Connaissez-vous les services suivants ?

Champ : Répondants ayant un enfant de moins de 4 ans non scolarisé (n=153)



Etude technique PETITE ENFANCE

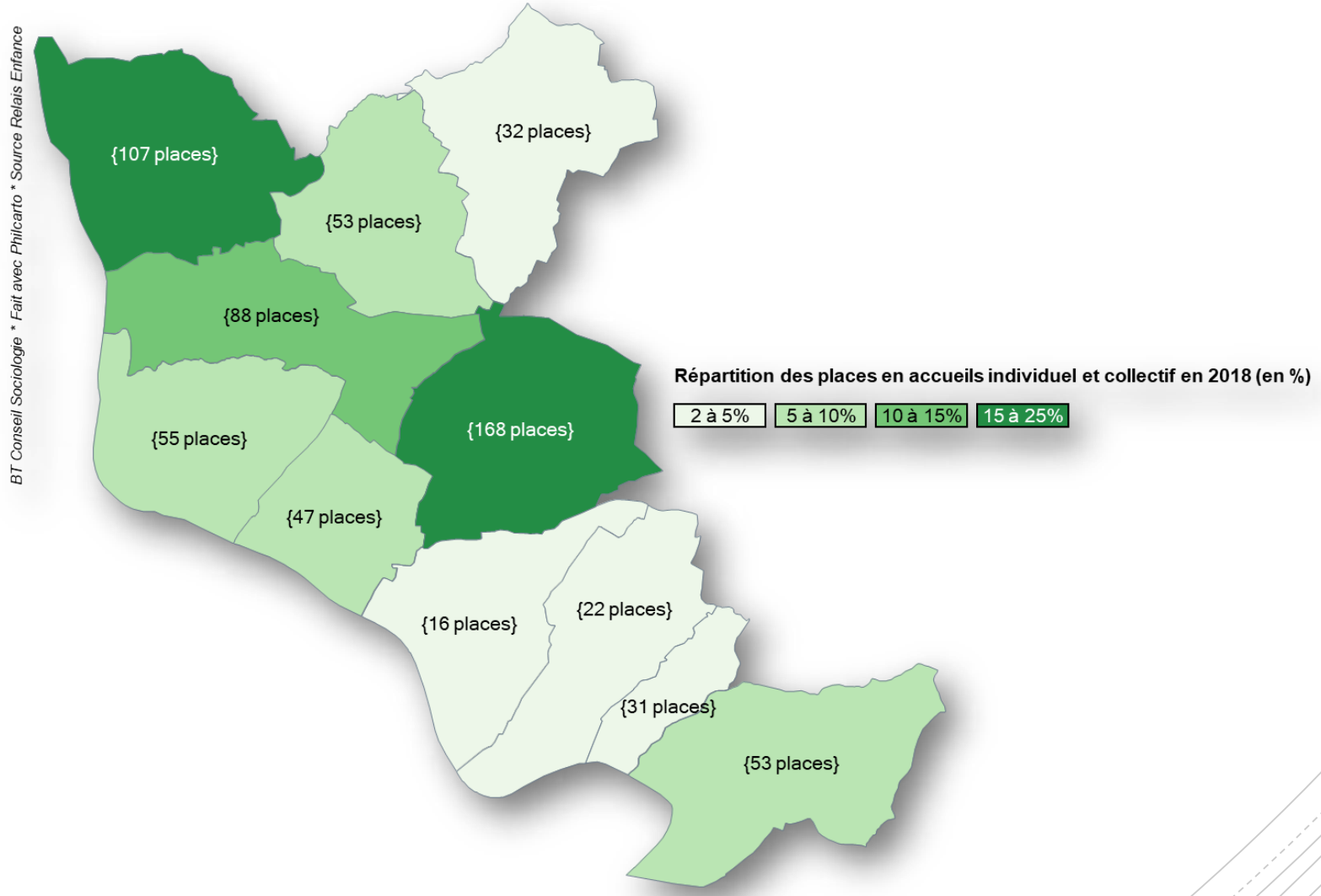
DEMOGRAPHIE INFANTILE Répartition des 0-3 ans non scolarisés



BT Conseil Sociologie * Fait avec Philcarto * Source registre des naissances & Traitement BT Conseil

Etude technique PETITE ENFANCE

REPARTITION DES PLACES D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



Etude technique PETITE ENFANCE

SYNTHESE PETITE ENFANCE

L'offre Petite Enfance au sein de la CdC des Portes de l'Entre-deux-Mers est structurée de la manière suivante :

- 1 Relais Enfance : RAM, OAPE, LAEP
- 7 EAJE soit 131 places :
  - 4 multi-accueils intercommunaux
  - 1 multi-accueil associatif
  - 2 micro-crèches privées
- 137 Assistantes maternelles en activité soit 514 places

Capacité générale d'accueil collectif	18,1 places pour 100 enfants (18)
Capacité générale d'accueil individuel (agréments AM en activité)	70,9 places pour 100 enfants (34,3)
Capacité générale d'accueil Offre globale	89 places pour 100 enfants
Future capacité d'accueil offre globale (avec projets du Tourne + 2 micro-crèches)	*91,4*
Taux d'accueil collectif	31,9 %
Taux d'accueil individuel	57,9 %
Taux d'accueil global	89,8 %

Etude technique PETITE ENFANCE

LE RELAIS ENFANCE

- 3 Missions :
  1) OAPE : Centralisation des demandes en un « guichet unique », informations et accompagnement personnalisé pour les familles
  2) RAM : Animations et accompagnement des AM et des familles
  3) LAEP : Lieu de rencontres et d'échanges pour les parents et leurs enfants

Etude technique PETITE ENFANCE

L'OAPE

- Chiffres 2018 :
  - Pour la rentrée 2019, 143 familles ont demandé une place en EAJE
    - 60 ont reçu une réponse positive (dont 9 pour des accueils occasionnels)
    - 86 ont reçu une réponse négative (liste d'attente)
  - Peu de familles demandent spontanément une place en accueil individuel chez une AM
  - Les Multi-accueils les plus demandés sont « Petit à petit » et « Il était une fois » de Latresne
  - Peu de demande pour les mercredis

L'offre petite-enfance

L'OAPE

- Toutes les familles sont reçues dès lors qu'elles prennent contact avec le Relais : informations sur l'ensemble de l'offre PE, échange sur la situation, dossier d'inscription
- La commission d'attribution des places a eu lieu en mars pour la rentrée de septembre 2019
- Critères d'attribution des places :
  - Date de premier contact
  - Résider sur la communauté de communes des Portes de l'Entre Deux Mers
  - Préinscrire à partir de 3 mois de grossesse révolus
  - Priorité aux fratries dont l'aîné est et reste dans la structure
  - Priorité à des situations liées à des urgence médicales ou sociales
  - Adéquation des places disponibles des structures (âge des enfants, nombre de jours) et du choix des familles (nombre de jours d'accueil par semaine, lieux souhaités)

➔ Atouts : une porte d'entrée unique, un accompagnement personnalisé aux familles, centralisation des demandes

➔ Points perfectibles : un seul accueil physique à Latresne à l'entrée du territoire, pas de possibilité de faire remplir un dossier d'inscription directement en EAJE

➔ Avec les éléments techniques, les critères d'attribution des places sont-ils toujours pertinents ?

➔ Rouvrir la discussion avec les communes hors CdC pour un conventionnement ? Pour les familles qui travaillent sur le territoire ?

Etude technique PETITE ENFANCE

Le RAM

- En 2018, 65 assistantes maternelles ont fréquenté les animations du RAM
  - Dont 30% d'AM de St Caprais, là où elles sont le plus nombreuses
  - dont un noyau régulier de 33 AM
- 22 temps d'éveil pour les assistantes maternelles
- 6 animations/semaine
- 71 familles ont fréquenté le RAM pour des questions de contrats avec les AM

Etude technique PETITE ENFANCE

Le LAEP

- Lancement du dispositif en septembre 2018
- Au 31 déc. 2018, 24 familles ont fréquenté le LAEP
  - 127 fréquentations au total (54 de parents et 73 d'enfants)
  - Soit en moyenne 5 fois par familles usagères
  - De nouvelles familles depuis janvier.
- Profils des familles :
  - pas de parent fréquentant les EAJE
  - des mères, des pères et parfois des couples
  - des parents en congé parental, ouvert aux femmes enceintes

L'offre petite-enfance

Le LAEP « L'îlot »

- Accueil anonyme, gratuit et sans inscription dans les locaux de l'EAJE « Petit à petit » de Latresne
- Un espace d'accueil dédié à la parentalité

« Quand on arrive sur un territoire, avec un premier enfant pas encore scolarisé, on est vite tout seul. »

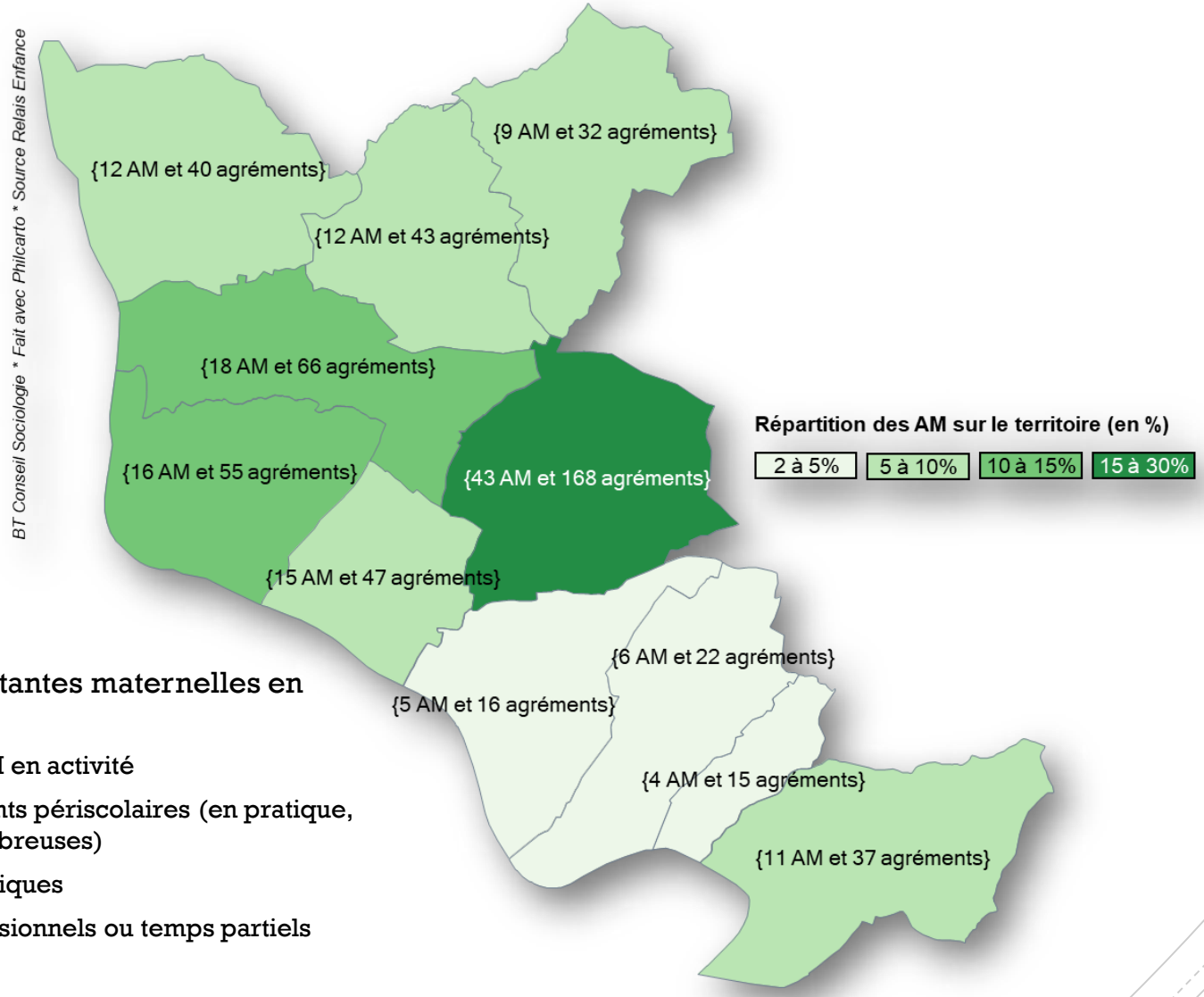
  - Le LAEP offre un espace pour que les familles se rencontrent et s'ouvrent à un autre réseau que la sphère familiale
  - *« Du réseau social en chair et en os »* entre parents, entre parents et enfants, et avec les professionnels

➔ Quelle suite pour le LAEP ? Etendre le service au futur projet du Tourne ?

Etude technique PETITE ENFANCE

L'ACCUEIL INDIVIDUEL

- 151 AM dont 137 Assistantes maternelles en activité
  - 514 places chez AM en activité
  - 9 AM avec agréments périscolaires (en pratique, elles sont plus nombreuses)
  - 23 en horaires atypiques
  - 5 des accueils occasionnels ou temps partiels
- 4 MAM
  - soit 14 AM ; 56 places
  - + 3 en projets pour 2019-2020 (2 Quinsac, 1 Langoiran) soit 28 places



➔ Projet d'ouvrir 6 à 8 places en accueil familial (projet du Tourne)

L'offre petite-enfance

L'accueil individuel au cœur du développement

- Les AM, un métier en mutation et des représentations ancrés.
  - La professionnalisation des AM ne va pas de soi et demeure un processus en cours.
  - Le « bouche-à-oreille » existe de manière très forte dans le choix d'une assistante maternelle.
  - L'ambivalence entre confort et enfermement, entre cocon et « prison » se situe au cœur de l'expérience du métier d'assistante maternelle.
  - Le métier, depuis sa construction, est encore envisagé par certains comme un prolongement naturel de l'individualité qui « fonctionne très bien sans formation ». Le phénomène de « bonne réputation » suffit dans de nombreux cas à légitimer la pratique et à faire-valoir des aptitudes.

L'offre petite-enfance

L'accueil individuel au cœur du développement

3 profils d'assistantes maternelles:

- Les professionnelles reconnues : ces assistantes maternelles se revendiquent comme des professionnelles et se sentent perçues comme telles. Elles s'inscrivent dans une démarche de professionnalisation et de questionnement concernant leur pratique.

« Moi je me sens reconnue justement parce que je me suis formée. Je ne conçois pas ce métier comme normal. On travaille auprès d'enfants et on ne peut pas faire n'importe quoi. Se former c'est apprendre son métier et devenir reconnue parce qu'on est compétente. Quand j'en vois qui peuvent démarrer sans aucune qualification, juste avec une formation initiale et qui ont le sentiment que leur bonne volonté suffit, ça m'interroge. »

- Les professionnelles non reconnues : ces assistantes maternelles se revendiquent comme des professionnelles mais ne se sentent pas perçues comme telles. Elles restent promptes à la professionnalisation mais dans sa dimension pratique et concrète (normalisation) plutôt que dans sa dimension plus théorique (conceptualisation).

« Franchement on n'est pas reconnues…ni financièrement ni au niveau de notre statut. Alors si une formation permet d'être plus reconnue, moi je signe de suite, y'a pas de problème. Parce que c'est clair pour les gens, on reste des nounous…et puis quand je vois la fiche de paie, je rigole jaune (…). Après si c'est une formation pour se prendre la tête avec des théories, autant rester chez soi, par contre autant en profiter pour apprendre des choses concrètes, des activités manuelles, de la cuisine… »

L'offre petite-enfance

L'accueil individuel au cœur du développement

- Les « nounous » qui ne revendiquent par de professionnalité particulière et envisagent leur pratique comme un prolongement naturel d'elle-même.

« Moi je ne me considère pas comme une professionnelle. J'ai toujours fait ça et je continuerai à le faire jusqu'à ma retraite. Alors on peut bien appeler ça comme on veut, nounou ou assistante maternelle, ça ne change pas grand-chose. »

Une analyse systémique fait en tous les cas apparaitre plusieurs logiques de construction de l'identité professionnelle. Ainsi, la professionnalisation de la petite enfance pénètre de manière inégale les acteurs de terrain et débouche sur une hétérogénéité des logiques d'action dont il serait trop aisé de décréter leur complémentarité pour masquer un manque de cohérence important.

L'offre petite-enfance

L'accueil individuel au cœur du développement

- Un déséquilibre entre l'offre et la demande (typologie d'accueil, atypisme)
- Des places vacantes chez les AM et des départs prochains à la retraite
- Une nouvelle génération d'AM dynamiques qui utilisent les services : RAM, ludothèque, bibliothèques… et favorise la qualité d'accueil (éveil musical, éveil sportif…)
- Des AM inquiètent avec le développement des projets privés
- MAM : un turn-over des enfants important, peu de visibilité sur les disponibilités, une satisfaction des parents variable, des AM peu en lien avec le RAM

➔ Atouts : réseau important d'AM, accompagnement des AM et des familles

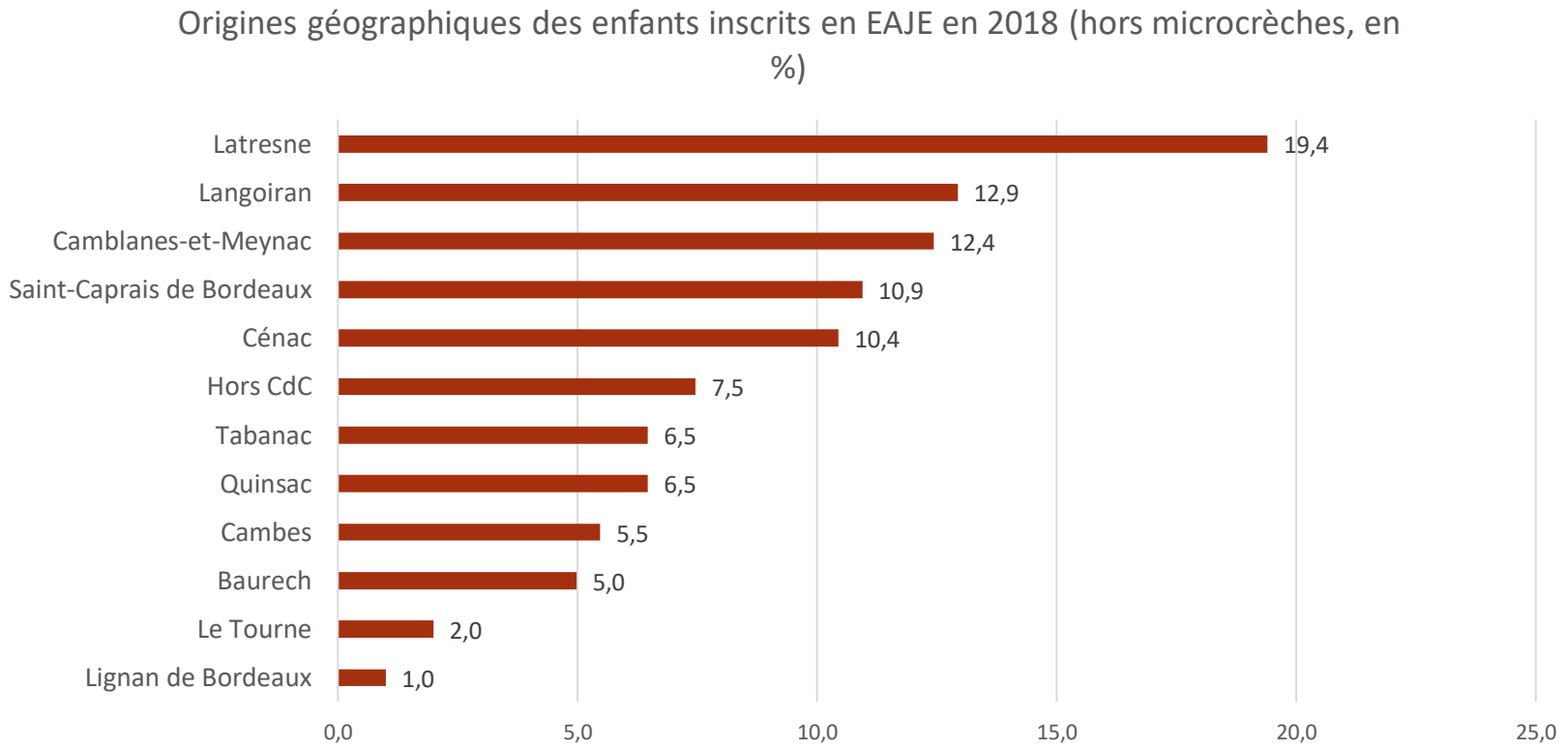
➔ Points perfectibles : mettre à jour les disponibilités des AM (en activité, date départ en retraite)

➔ Un second lieu d'accueil administratif et/ou d'animation au futur projet du Tourne ? Quel lien avec le projet de crèche familial ?

➔ Quel politique pour les MAM ? Renforcer le lien/l'accompagnement des MAM ?

Etude technique PETITE ENFANCE

L'ACCUEIL COLLECTIF

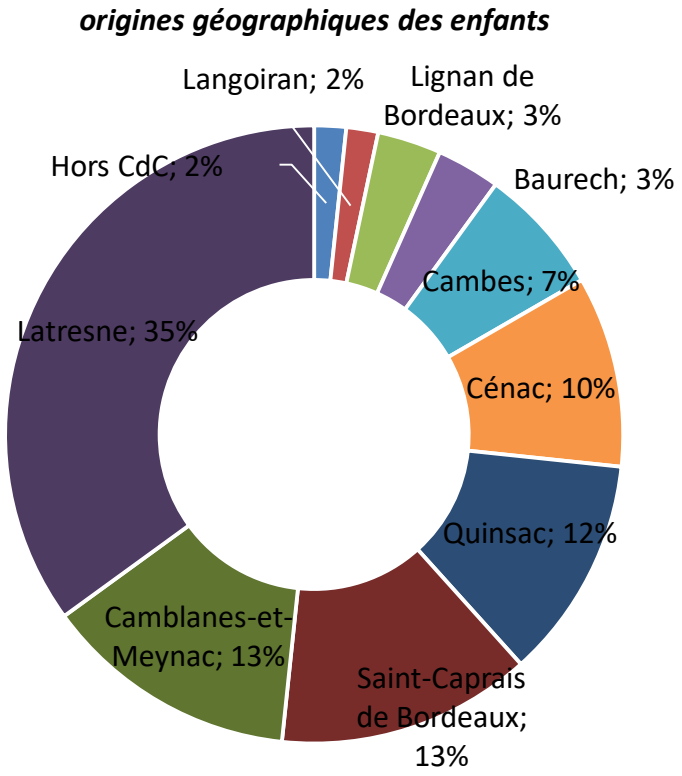


- 131 places en EAJE (+18 pl. d'ici 2020/21 ?)
- 231 enfants accueillis en 2018

Etude technique PETITE ENFANCE

LE MULTI-ACCUEIL ASSOCIATIF « Petit à petit » De Latresne

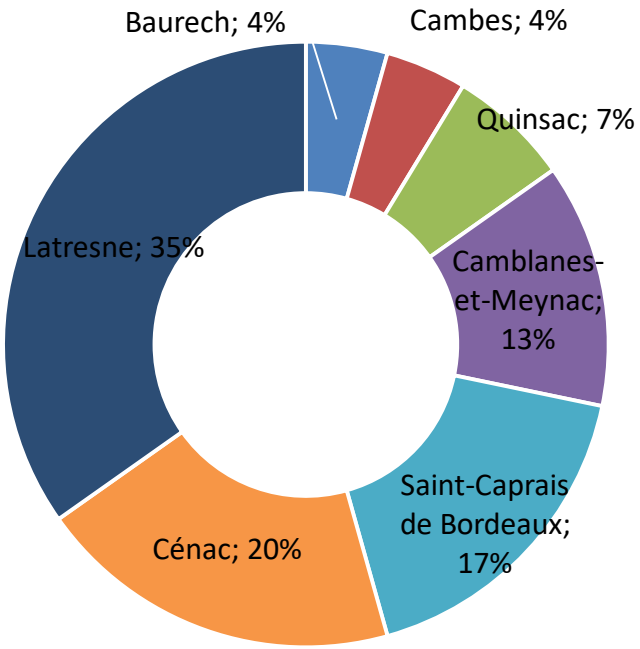
- 20 + 12 places
- 60 familles inscrites
  - dont 0 famille monoparentale
- 60 enfants accueillis
  - dont 0 enfant porteur de handicap
- Taux d'occupation = 83 % sur le 20 pl. et 87 % sur le 12 pl.
- Revenus médian des familles = 49 656



Etude technique PETITE ENFANCE

LE MULTI-ACCUEIL INTERCOMMUNAL
« Il était une fois… »
De Latresne

- 25 places
- 40 familles inscrites
  - dont 0 famille monoparentale
- 46 enfants accueillis
  - dont 0 enfant porteur de handicap
- Taux d'occupation = NR
- Revenus médian des familles = 44 373

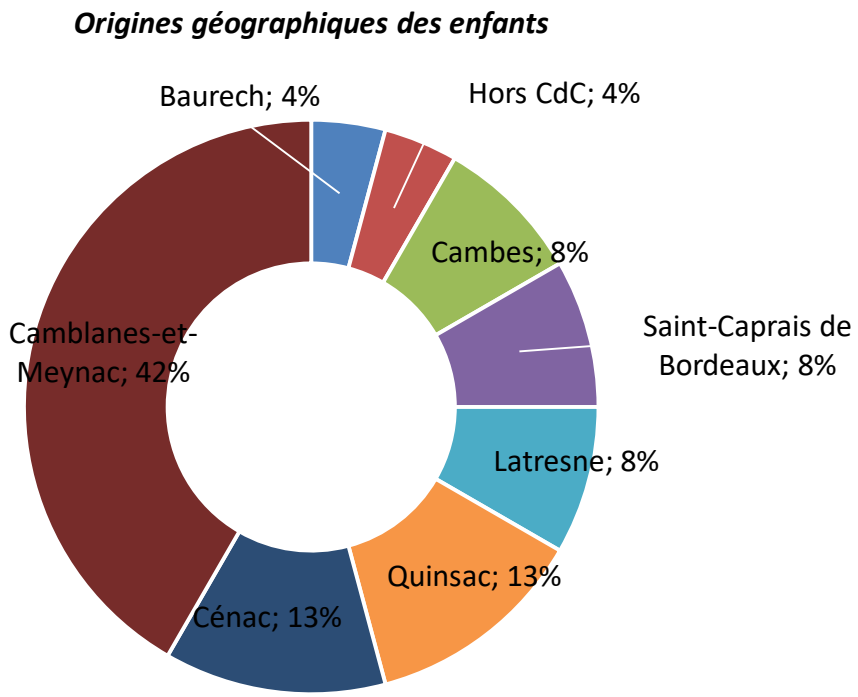


Origines géographiques des enfants

Etude technique PETITE ENFANCE

LE MULTI-ACCUEIL INTERCOMMUNAL « Au fil de l'eau » De Camblanes-et-Meynac

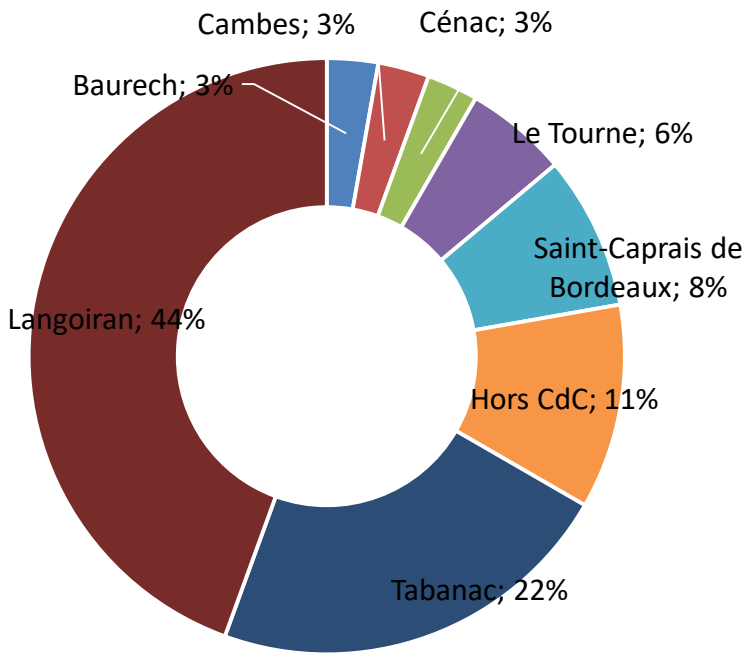
- 22 places
- 25 familles inscrites
  - dont 0 famille monoparentale
- 25 enfants accueillis
  - Dont 3 enfants porteurs de handicap
- Taux d'occupation = 71 %
- Revenus médian des familles = 40 222



Etude technique PETITE ENFANCE

LE MULTI-ACCUEIL INTERCOMMUNAL « Les petites marmottes » De Langoiran

- 16 places
- 28 familles inscrites
  - dont 2 familles monoparentales
- 36 enfants accueillis
  - dont 0 enfant porteur de handicap
- Taux d'occupation = 67 %
- Revenu médian des familles = 37 867

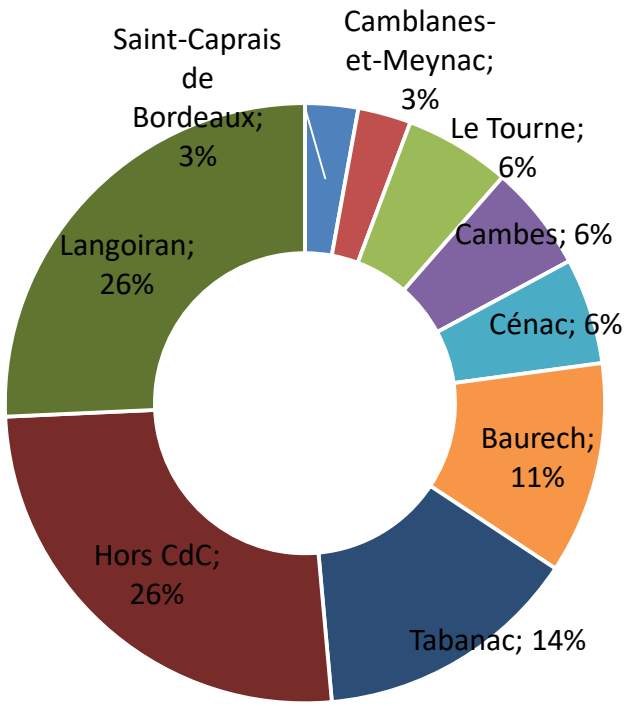


Origines géographiques des enfants

Etude technique PETITE ENFANCE

LE MULTI-ACCUEIL INTERCOMMUNAL Le Tourne

- 16 places
- 28 familles inscrites
  - Dont 1 famille monoparentale
- 32 enfants accueillis
  - dont 0 enfant porteur de handicap
- Taux d'occupation = 54 % (fermeture partielle de la structure + faible occupation les mercredis)
- Revenu médian des familles = 37 895



Origines géographiques des enfants

Etude technique PETITE ENFANCE

RATIO & INDICE

Communes	Ratio places/enfants	Indice EAJE
Baurech	0,5	0,7
Cambes	0,6	**- 6**
Camblanes-et-Meynac	1	0,5
Cénac	0,9	+ 2,7
Langoiran	0,7	+ 3,0
Latresne	1	**+ 5**
Le Tourne	1	- 2,3
Lignan de Bordeaux	1,2	- 2,7
Quinsac	0,7	- 3,8
Saint-Caprais de Bordeaux	1,3	**- 6,3**
Tabanac	0,6	+ 1,7

- Des communes surreprésentées en EAJE
- L'exemple de St-Caprais : le plus haut ratio places/enfants dû à l'accueil individuel mais sous-représentée en EAJE

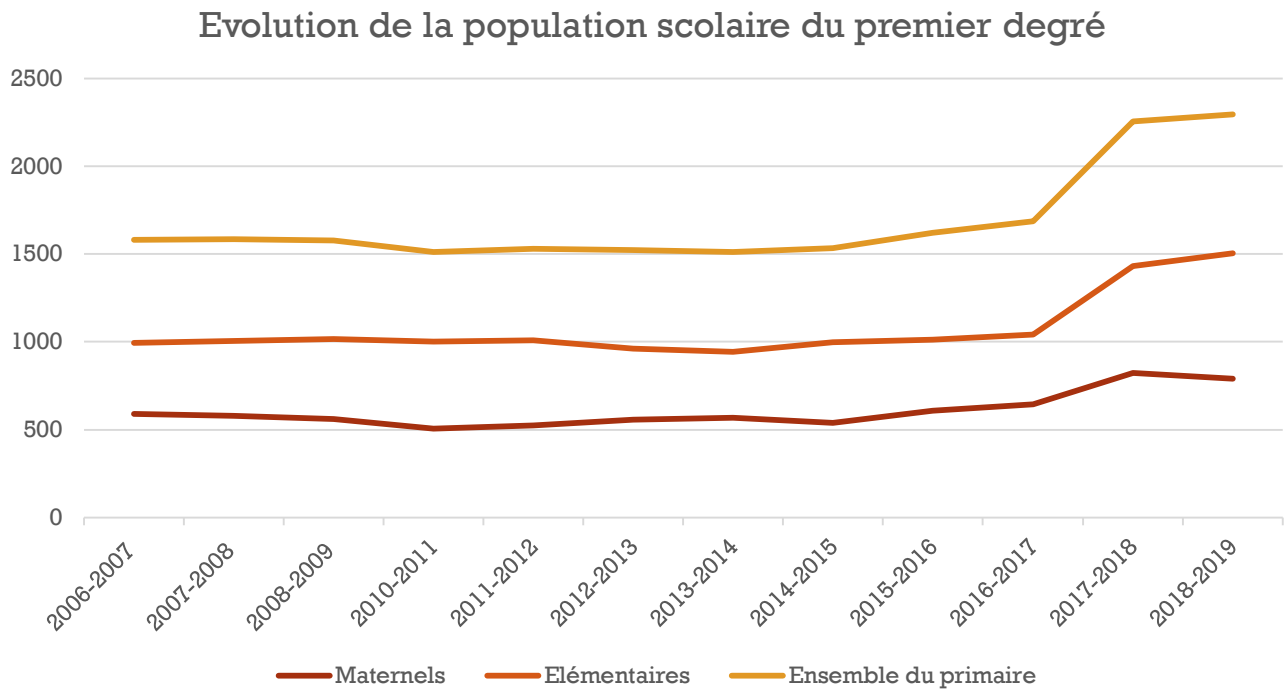
Enfance et jeunesse

Analyse du questionnaire famille

Etude technique et analyse de l'offre

Etude technique ENFANCE-JEUNESSE

POPULATION SCOLAIRE



- 2 classes incluent des Très petites sections soit 4 élèves
- Un pic d'inscriptions en 2017-2018 notamment chez les élémentaires, une augmentation ralentie en 2018-2019
- Une prévision de l'évolution des effectifs relativement stable sur les 5 prochaines années

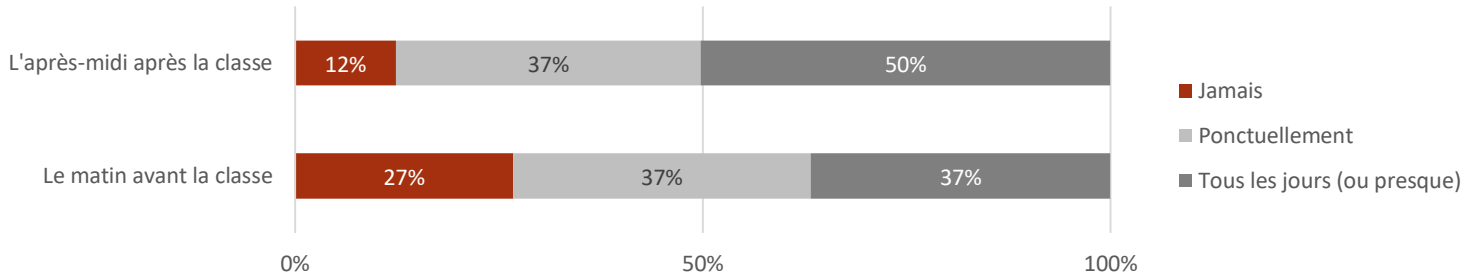
Accueil périscolaire

Lecture

Le service APS est très apprécié. Un bémol sur le système de pointage qui est considéré « opaque » et le système de facturation qui n'est pas au prorata.

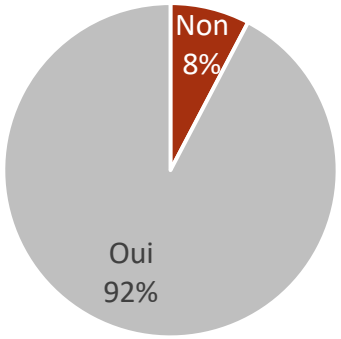
Avez-vous recours à l'accueil périscolaire pour vos enfants scolarisés en maternelle ou en élémentaire ?

Champ : Répondants ayant au moins un enfant scolarisé dans le premier degré (n=406 / Non réponse : 28 le matin et 10 l'après-midi)



Êtes-vous satisfait de l'APS ?

Champ : Répondants ayant au moins un enfant scolarisé dans le premier degré (n=406 / Non réponse : 29)



Raisons de l'insatisfaction

« Le goûter après la classe n'en n'ai pas un !! Ni en quantité ni en qualité »

« Ferme trop tôt. Manque de professionnalisme de certains professionnels, peut être par manque d'expérience ou de formation. »

« Pas de prise en charge pour faire faire les devoirs. Les enfants qui partent tard de l'accueil n'ont toujours pas fait les devoirs. »

« Peu ou pas de proposition d'animations. Beaucoup de temps vide. »

« Pas de projet pédagogique. »

Propositions d'amélioration

« Le système de pointage sur lequel nous n'avons aucune visibilité »

« Ne serait-il pas envisageable de proposer un accueil périscolaire le mercredi matin sans contraindre les familles à payer un repas de midi lorsqu'il n'est pas indispensable? »

« Gouter plus conséquent et plus d'activités thématiques sur les horaires d'accueil (comme le multisport). Proposer en début d'année ou de trimestre des activités qui se rapprochent des anciens TAP. »

« Une prise en charge par un intervenant en multi sports pourrait être une bonne alternative à l'accueil périscolaire après 16h30 »

« Les élèves de grande section devrait y avoir accès »

« Le lieu plus adapté, plus grand pour faire d'avantage d'activités. »

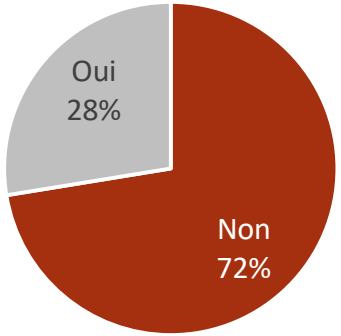
Ecole Multi-Sports

Lecture

Le dispositif Multi-Sports est peu connu et encore moins utilisé. Ceux qui y ont déjà eu recours sont en revanche très satisfaits.

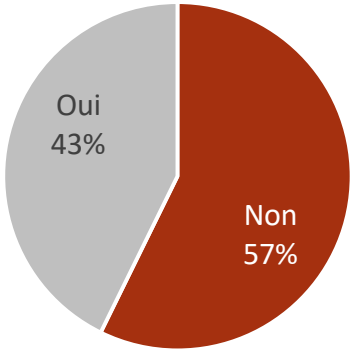
Connaissez-vous le dispositif Ecole Multi-Sports ?

Champ : Répondants ayant au moins un enfant scolarisé dans le premier degré (n=406 / Non réponse : 7)



Vos enfants ont-ils déjà participé à des activités sportives dans le cadre du dispositif EMS ?

Champ : Répondants ayant connaissance du dispositif EMS (n=110)



Propositions d'amélioration

« Avoir plus de précision sur le multisport (âge, activités) »

« Pas suffisamment d'informations de pub …nous ne connaissons pas »

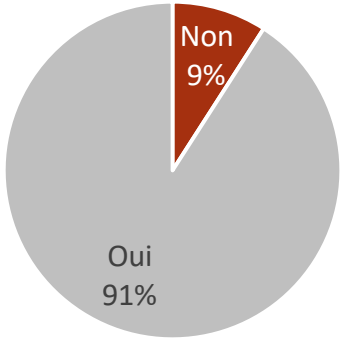
« Je fais partie des rares parents d'élèves au courant, je pense que l'information glissée au milieu de tous les papiers de début d'année ne suffit pas. Surtout quand le site n'est pas sur la même commune que l'école. »

« Qu'il y en ait plus, c'est super! »

« Il manque de la communication : programme sportif ? Un point trimestriel sur les activités sportives, les enfants concernés, leur comportement, si ça se passe bien ? Si nous n'allons pas voir les animateurs… Silence total. Si nos enfants ne sont pas des bavards à ce sujet, nous n'avons aucune information sur cette heure d'activité qui est en mon sens très riche pour l'épanouissement personnel de l'enfant ! »

Êtes-vous satisfait du dispositif EMS ?

Champ : Répondants ayant connaissance du dispositif EMS (n=110 / Non réponse : 33)



Etude technique ENFANCE-JEUNESSE

Les APS

Données du 10/09/18 au 1er/02/19

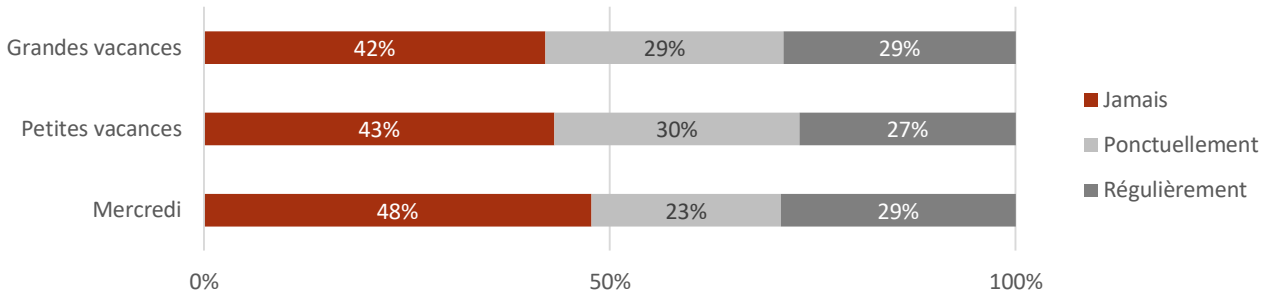
- 81% des enfants de 3-11 ans scolarisés sont inscrits en APS
- 1 enfant de la CdC a été accueilli en moyenne 15,7 matins en APS
- 1 enfant de la CdC a été accueilli en moyenne 20,7 soirs en APS

APS	J de fréquentat°/inscrit matins	J de fréquentat°/inscrit soirs
Baurech	11,6	20,3
Cambes	20,3	23,7
Camblanes-et-Meynac élémentaires	18,3	22,0
Camblanes-et-Meynac maternelles	22,8	23,0
Cénac	24,9	28,7
Langoiran	14,2	19,9
Latresne	18,5	29,9
Le Tourne	14,1	30,2
Lignan de Bordeaux	21,8	23,0
Quinsac	23,3	29,7
Saint-Caprais de Bordeaux élémentaires	16,7	22,5
Saint-Caprais de Bordeaux maternelles	19,2	26,9
Tabanac	22,8	21,6

ALSH

Avez-vous recours à un ALSH pour vos enfants scolarisés dans le 1er degré ?

Champ : Répondants ayant au moins un enfant scolarisé dans le premier degré (n=406 / Non réponse : 8 le mercredi, 8 les petites vacances et 7 les grandes vacances)



Pourquoi aucun de vos enfants ne fréquentent d'ALSH ? (1er choix)

Champ : Répondants n'utilisant pas d'ALSH (n=125) / Non réponse : 3

52% Parce que je n'en ai pas besoin

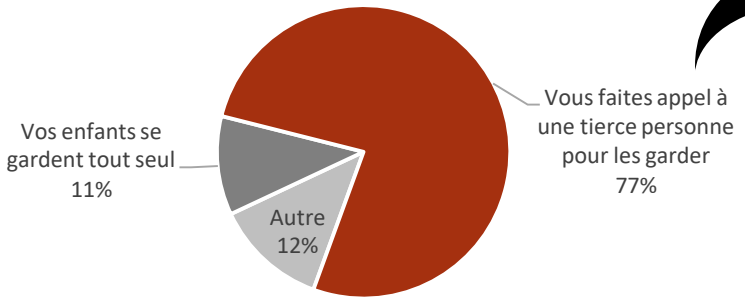
11 % Parce que son coût est trop élevé

Lecture

L'ALSH est moyennement utilisé par les répondants car ils déclarent ne pas en avoir besoin ou bénéficier de la solidarité familiale

Lorsque vous travaillez et n'avez pas recours à l'APS ou à l'ALSH, comment vous organisez-vous généralement ?

Champ : Répondants ayant au moins un enfant scolarisé dans le premier degré (n=406 / non réponse : 21)



A qui faites-vous appel généralement ?

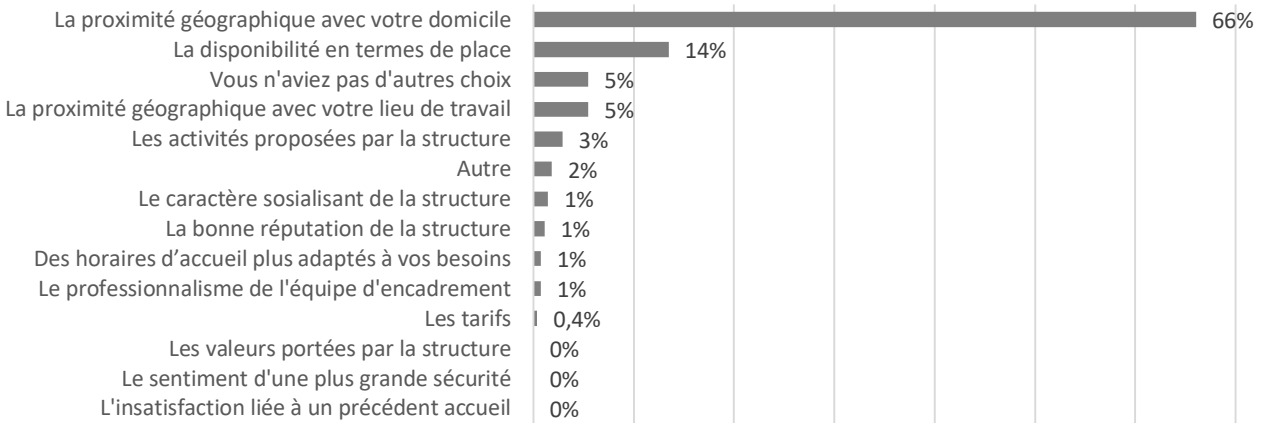
Champ : Répondants faisant appel à une tierce personne pour garder leur enfant (n=278)

Tierce personne sollicitée	%
À un autre membre de la famille	67%
À un(e) baby-sitter	10%
À des amis	8%
À un(e) assistant(e) maternel(le)	6%
À des voisins	3%
À l'aîné(e) de la fratrie	3%
Autre	3%
Total général	**100%**

ALSH

Quels éléments ont influencé votre choix ? (1er choix)

Champ : Répondants ayant recours à l'ALSH (n=274 / Non réponse : 1)

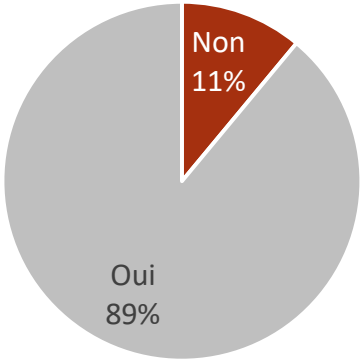


Lecture

Les répondants qui ont recours a l'ALSH sont largement satisfait du service.
Le système de réservation en revanche ne donne pas suffisamment satisfaction aux répondants (logiciel compliqué, pas intuitif, trop d'étape, difficulté pour l'inscription des fratries, délai d'annulation trop long, pas de visibilité sur le nombre de places restantes et sur la position sur liste d'attente, etc.)

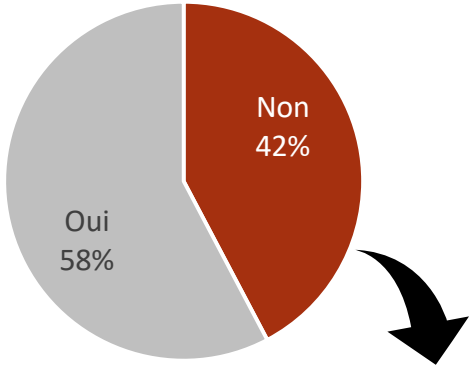
Êtes-vous satisfait de l'ALSH de vos enfants ?

Champ : Répondants ayant recours à l'ALSH (n=274 / Non réponse : 2)



Êtes-vous satisfait du système de réservation actuel ?

Champ : Répondants ayant recours à l'ALSH (n=274 / Non réponse : 2)



« Le nouveau logiciel n'est pas adapté. Il est peu ergonomique et peu lisible. En outre, l'interface est mal organisée, les textes écrits petit … Le système d'ouverture d'inscriptions par centre et par période est complexe. On se retrouve avec pléthore d'inscriptions qui deviennent obsolètes. Sans parler des codes couleur sur le planning (il y en a plus de 14 différents … alors que sur l'ancien c'était limité à moins de 5 différents …) »

« C est un cauchemar je fais sans cesse des copies d'écran pour prouver que j'avais bien inscrit mes enfants… »

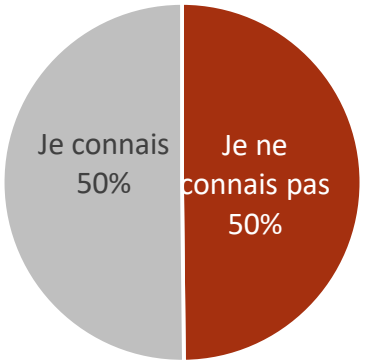
Sports Vacances

Lecture

Le dispositif Sports Vacances est moyennement connu et encore moins utilisé.
Le manque d'information sur ce dispositif et le manque de places expliquent en grande partie l'absence d'utilisation de ce dispositif.

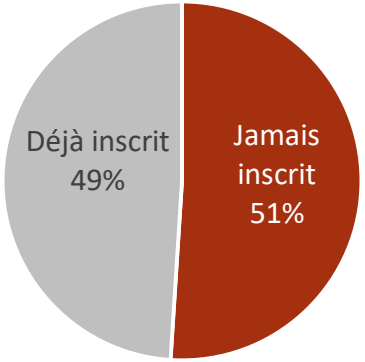
Connaissez-vous le dispositif Sports Vacances ?

Champ : Répondants ayant un enfant âgé de 7 à 13 ans (n=296 / Non réponse : 1)



L'un de vos enfants a-t-il déjà été inscrit à Sports Vacances ?

Champ : Répondants ayant connaissance du dispositif Sports Vancances (n=148 / Non réponse : 1)



Si jamais inscrit, pour quelle raison ?

Champ : Répondants ayant jamais inscrit leur enfant à Sports Vacances (n=75/ Non réponse : 3)

Raisons	%
Autre	29%
Absence de places	21%
Coût trop élevé	19%
Pas besoin	15%
Pas interessé	14%
Trop jeune	1%
Total	**100%**

« Il n'est pas assez sportif »

« Pas vraiment d'info au bon moment »

« Jamais d'infos sur le programme avant les dates des inscriptions, compliqué par la formule :1 semaine ou rien. Gestion à la journée préférable »

« Pas disponible »

« Pas claire sur le fonctionnement. Les enfants sont-ils gardés toute la journée ? »

« Il faut réserver une semaine complète hors nous avons rarement besoin de l'ALSH sur une semaine complète »

« Je ne vois jamais l'information (uniquement en cherchant sur le site internet) à temps pour les y inscrire »

« L'heure d'arrivée est trop tardive par rapport à mon heure d'embauche »

« Pas encore eu l'occasion »

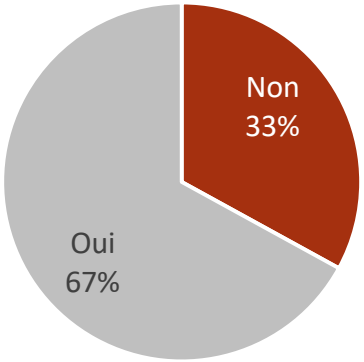
Club ados

Lecture

Parmi les 126 répondants qui connaissent le Club Ados, 56% n'ont aucun de leur enfant fréquentant le club quelle que soit la période, 25% le fréquente sur les deux périodes, 9% seulement pendant les vacances et 10% hors vacances scolaires.

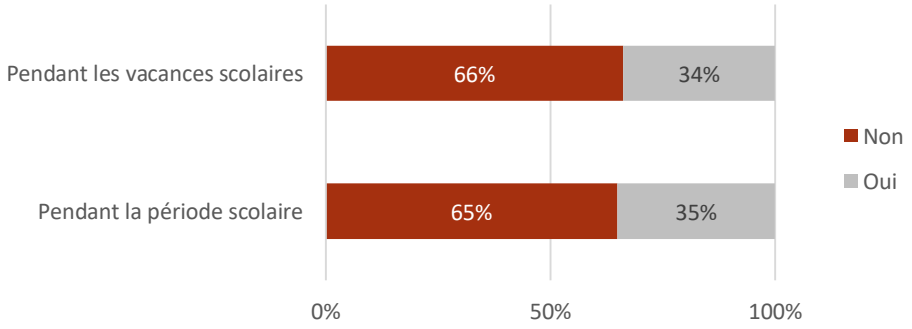
Connaissez-vous le Club Ados situé à Latresne ?

Champ : Répondnats ayant un enfant âgé de 11 à 17 ans (n=195 / Non réponse : 1)



L'un de vos enfants fréquente-t-il le Club Ados ?

Champ : Répondants ayant connaissance du Club Ados (n=130 / Non réponse : 2 période scoalire et 3 vacances scolaires)



Pour quelle raison ne fréquente-t-il pas pendant les vacances scolaires ?

Champ : Répondants n'ayant pas d'enfant fréquentant le Club Ados pendant les vacances (n=84/ Non réponse : 1)

Raisons	%
Autre	24%
Pas de moyen de transport pour s'y rendre	22%
Pas intéressé	14%
Pas besoin	12%
Activités proposées ne conviennent pas	11%
Trop jeune	6%
Absence de places	4%
Le coût est trop élevé	2%
Horaires d'ouverture ne conviennent pas	2%
Pas le temps	1%
Trop âgé	1%
Total	**100%**

« Pas assez d'encadrement. Lorsque les activités arrivent il faut se jeter dessus. Le local trop petit pour accueillir assez de monde »

« L'aînée n'a plus envie, le cadet : les copains n'y vont pas, le dernier attend avec impatience son entrée en 6ème pour y aller »

« Mon ado ne veut plus y participer »

« Il se trouve trop jeune »

« Les grands parents gardent les enfants »

« Autre mode de garde et d'activité »

« Trop jeune par rapport à la moyenne »

« Pas envie de s'y rendre »

« Elle y a participé plusieurs fois avant mais là, elle va faire 18 ans dans quelques jours (plus trop approprié) »

« Il veut être avec des amis qu'il connait »

« Seule mon aînée serait concernée par ce club ; elle est lycéenne et n'a pas le temps de s'y rendre »

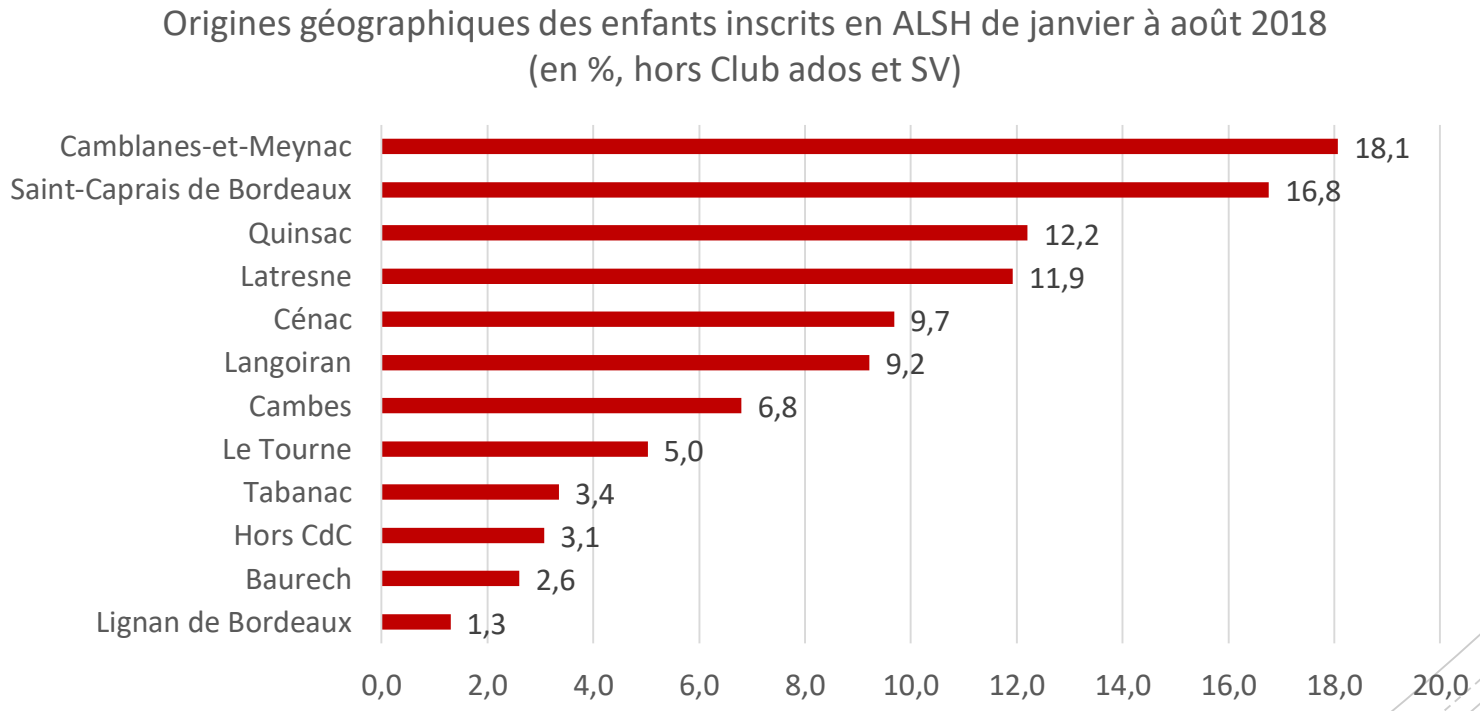
« Mon fils se garde tout seul »

Etude technique ENFANCE-JEUNESSE

Les ALSH
Sport Vacances
Club ados

- En 2018, 1 enfant de 3-11 ans de la CdC a été accueilli en moyenne 6 jours en ALSH (Hors Club ados et SV)
- 1 jeune de 11-15 ans a été accueilli en moyenne 2 jours au Club ados
- Le club ados accueille en moyenne 60 jeunes différents en période de vacances et une centaine l'été

ALSH	J de fréquentat°/inscrit
Camblanes	**6,9**
Langoiran	**16,2**
Quinsac	**11,3**
St Caprais	**11,6**
Club ados	**13,3**
Sport Vacances	**55,6**

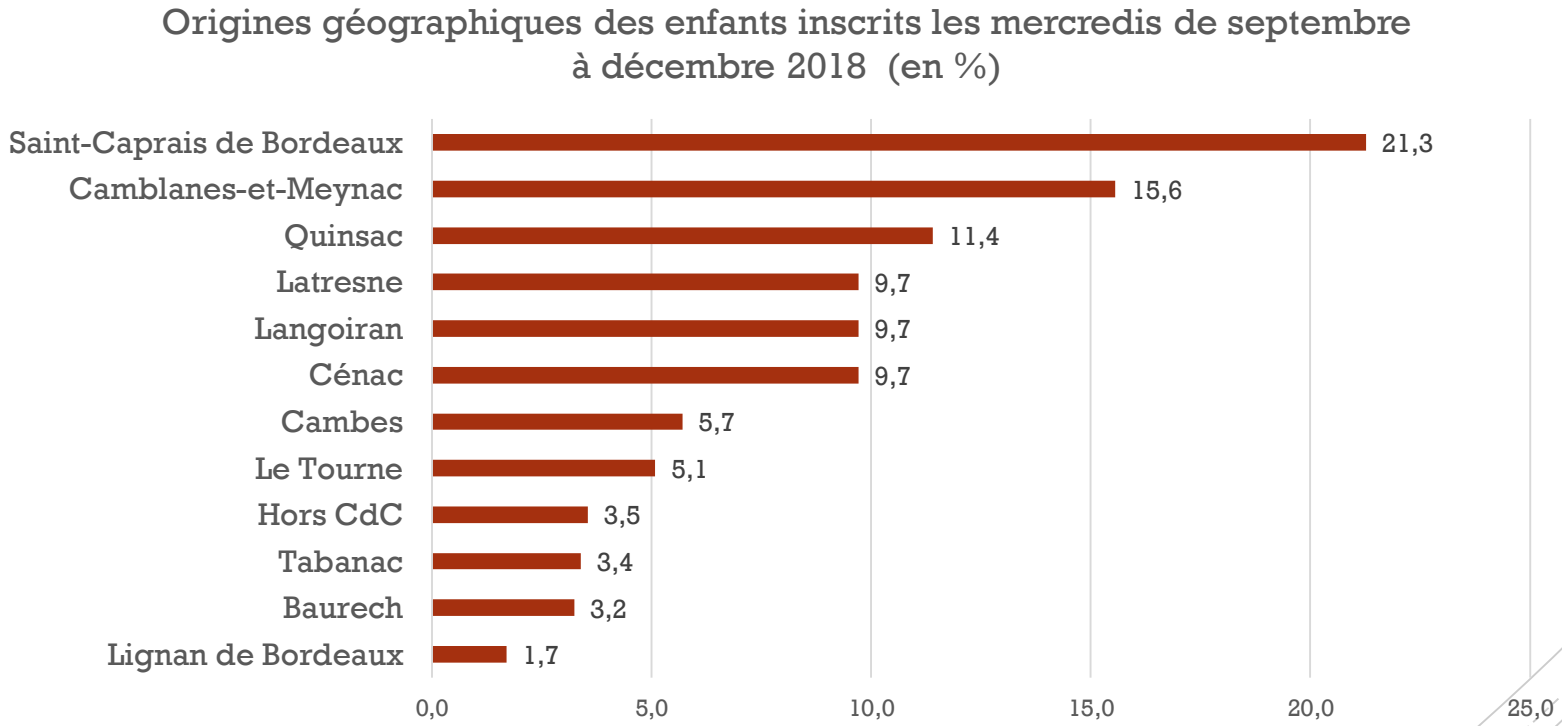


Etude technique ENFANCE-JEUNESSE

Les Mercredis

- En 2018, 1 enfant de 3-11 ans de la CdC a été accueilli en moyenne 2 journées les mercredis

ALSH	J de fréquentat°/inscrit
St Caprais	5,0
Cénac	7,7
Langoiran	5,3
Latresne	5,4
Quinsac	5,0



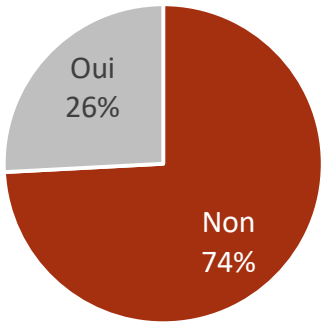
Ludothèque & Clubs Nature

Lecture

La ludothèque est peut fréquentée par les moins de 18 ans.
Les Clubs Natures sont très peu connus.

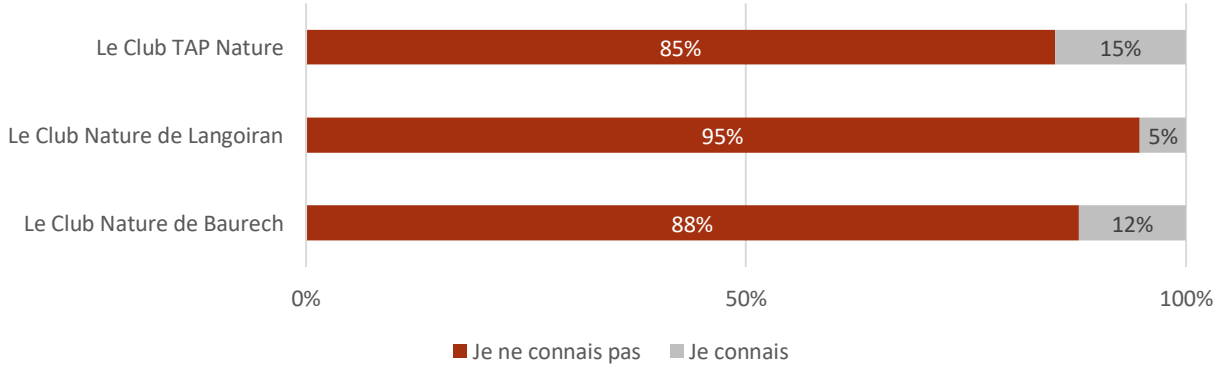
Est-ce que l'un de vos enfants de moins de 18 ans fréquente la Ludothèque Intercommunale "La Coccinelle" ?

Champ : Ensemble des répondants (N=545 / Non réponse : 7)



Connaissez-vous les Clubs Nature suivants ?

Champ : Ensemble des répondants (N=545 / Non réponse : 11 Baurech, 14 Langoiran et 6 TAP)



LA LUDOTHEQUE

- Les chiffres 2018 de la Ludothèque intercommunale :
  - 142 familles adhérentes soit environ 450 personnes
  - 45 structures ou écoles utilisatrices (ALSH, collège, classes du primaire, bibliothèques/médiathèques, structures spécialisées…)
    - soit environ 7500 personnes touchées via les collectivités
  - environ 4500 visiteurs annuels sur les ouvertures publiques, soirées-jeux et les accueils 0-3 ans
  - environ 500 visiteurs sur les différentes manifestations annuelles

L'offre enfance & jeunesse

LA LUDOTHEQUE

- Une structure au rayonnement intercommunal : des usagers/visiteurs de l'ensemble de la CdC , interventions sur le territoire
- Accueil et intervention auprès de publics très variés : enfants, adolescents, familles, adultes, AM…
- Partenariats avec structures PE, Enfance et Jeunesse, établissements scolaires, spécialisés…

➔ Proche du seuil maximal en terme de développement pour plus d'interventions régulières (élargir à encore plus de communes de l'interco)

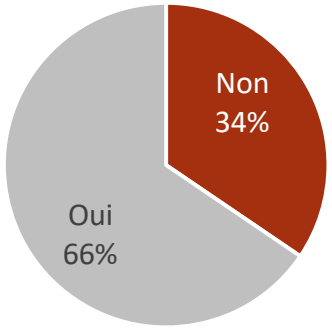
Activités sportives

Analyse multivariée

La situation d'emploi et le nombre d'enfants des répondants ont un effet sur la pratique d'une activité sportive.

Est-ce que l'un de vos enfants de moins de 18 ans pratique une activité sportive en club/association ?

Champ : Ensemble des répondants (N=545)



Si non, pour quelles raisons ? (1er choix)

Champ : Répondants ayant aucun enfant pratiquant une activité sportive en club (n=188 / Non réponse : 5)

Raisons	%
Ils sont trop jeunes	42%
Vous n'êtes pas informé(e) des activités existantes	12%
Les horaires ne vous conviennent pas	11%
Les activités coûtent trop chères	9%
Les activités proposées ne les intéressent pas	7%
Il n'y a pas de solution de transport pour qu'ils s'y rendent de façon autonome	5%
Ils n'aiment pas le sport	5%
Autre	4%
Ils font une activité sportive sans être en club (avec la famille, les amis ou seuls)	2%
Ils ont déjà beaucoup d'activités	2%
Ils ont des problèmes de santé	1%
Vous n'avez pas de moyen de locomotion pour les accompagner	1%
Total général	**100%**

Activités sportives

Dans quelles communes se trouvent les clubs de vos enfants ?

Champ : Répondants ayant un enfant qui pratique une activité sportive en club (n=357 / Non réponse : 6)

Lecture

Une activité en club sportif principalement localisée dans la CdC.

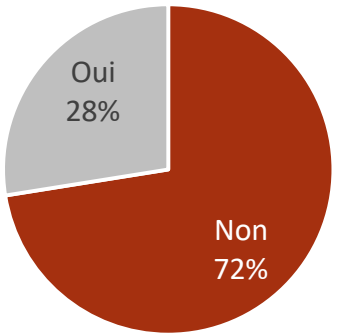
Communes et EPCI d'appartenance	Nb occurrences	%
CC des Portes de l'Entre-deux-Mers	**365**	**64%**
Camblanes-et-Meynac	83	15%
Latresne	83	15%
Saint-Caprais de Bordeaux	81	14%
Quinsac	46	8%
Cénac	28	5%
Langoiran	23	4%
Tabanac	15	3%
Baurech	4	1%
Lignan de Bordeaux	2	0,4%
Bordeaux Métropole	**137**	**24%**
Bordeaux	96	17%
Floirac	7	1%
Villenave-d'Ornon	6	1%
Bègles	5	1%
Bouliac	5	1%
Lormont	5	1%
Artigues-près-Bordeaux	3	1%
Ambarès-et-Lagrave	2	0,4%
Pessac	2	0,4%
Talence	2	0,4%
Blanquefort	1	0,2%
Gradignan	1	0,2%
Mérignac	1	0,2%
Parempuyre	1	0,2%

Communes et EPCI d'appartenance	Nb occurrences	%
CC du Créonnais	**31**	**5%**
Créon	17	3%
Sadirac	8	1%
Camiac-et-Saint-Denis	2	0,4%
Haux	2	0,4%
La Sauve	2	0,4%
Autre	**23**	**4%**
CC des Coteaux Bordelais	**14**	**2%**
Carignan-de-Bordeaux	6	1%
Fargues-Saint-Hilaire	4	1%
Tresses	2	0,4%
Croignon	1	0,2%
Pompignac	1	0,2%
Total général	**570**	**100%**

Activités culturelles

Est-ce que l'un de vos enfants de moins de 18 ans pratique une activité culturelle de manière encadrée ?

Champ : Ensemble des répondants (N=545)



Analyse multivariée

La CSP et le nombre d'enfants du répondant ont un effet sur la pratique d'une activité culturelle

Si non, pour quelles raisons ? (1er choix)

Champ : Répondants ayant aucun enfant pratiquant une activité culturelle encadrée (n=395 / Non réponse : 10)

Raisons	%
Ils sont trop jeunes	25%
Les activités coûtent trop chères	21%
Vous n'êtes pas informé(e) des activités existantes	12%
Ils ont déjà beaucoup d'activités	11%
Les activités proposées ne les intéressent pas	8%
Les horaires ne vous conviennent pas	8%
Ils n'aiment pas les activités culturelles	5%
Autre	4%
Il n'y a pas de solution de transport pour qu'ils s'y rendent de façon autonome	3%
Ils font une activité culturelle sans être encadrés (seuls ou avec des amis : groupe de musique, photo, etc.)	2%
Ils ont des problèmes de santé	1%
Vous n'avez pas de moyen de locomotion pour les accompagner	1%
Total général	**100%**

Activités culturelles

Lecture

Une activité en club « culturel » principalement localisée dans la CdC.

Dans quelles communes se trouvent les clubs de vos enfants ?

Champ : Répondants ayant un enfant qui pratique une activité culturelle encadrée (n=150 / Non réponse : 6)

Communes et EPCI d'appartenance	Nb occurrences	%
CC des Portes de l'Entre-deux-Mers	**128**	**68%**
Saint-Caprais de Bordeaux	31	17%
Camblanes-et-Meynac	30	16%
Latresne	25	13%
Quinsac	16	9%
Langoiran	11	6%
Cénac	9	5%
Tabanac	3	2%
Cambes	1	0,5%
Le Tourne	1	0,5%
Lignan de Bordeaux	1	0,5%
Bordeaux Métropole	**46**	**25%**
Bordeaux	40	21%
Bouliac	2	1%
Ambarès-et-Lagrave	1	0,5%
Artigues-près-Bordeaux	1	0,5%
Bègles	1	0,5%
Floirac	1	0,5%
CC du Créonnais	**6**	**3%**
Créon	3	2%
Baron	1	0,5%
Sadirac	1	0,5%
Saint-Genès-de-Lombaud	1	0,5%
Autre	**5**	**3%**
CC des Coteaux Bordelais	**2**	**1%**
Camarsac	1	0,5%
Carignan-de-Bordeaux	1	0,5%
Total général	**187**	**100%**

Accueil et handicap

15 répondants déclarent avoir un enfant porteur d'un handicap reconnu par la MDPH

2 d'entres eux connaissent une structure ou un service dans la CCPE2M qui est adapté aux besoins et attentes de leur enfant en situation de handicap. L'un a cité l'APS de Latresne et l'ALSH de Quinsac et l'autre le CMP de Créon et le SESSAD de Cenon (qui sont hors CCPE2M).

7 estiment que les structures et services PE, EJ de la CCPE2M ne répondent pas aux besoins de leur enfant en situation de handicap.

« Pas toujours adaptées suivant le handicap »

« Manque de structure adaptée »

« Difficultés de mise en place d'un suivi adapté avec l'école »

« Je ne connais pas de structure adaptée au handicap de mon enfant sur le secteur »

6 estiment que les structures et services PE, EJ de la CCPE2M répondent aux besoins de leur enfant en situation de handicap (2 non réponse)

« Encadrement attentif au Fil de l'Eau »

« Écoute, disponibilité, accueil, adaptation, bravo! »

« Bienveillance, écoute, disponibilité, solutions, ludique, encouragement »

« Elle est partie au ski avec la cdc et les animateurs ont été particulièrement attentifs. Manque de formation cependant »

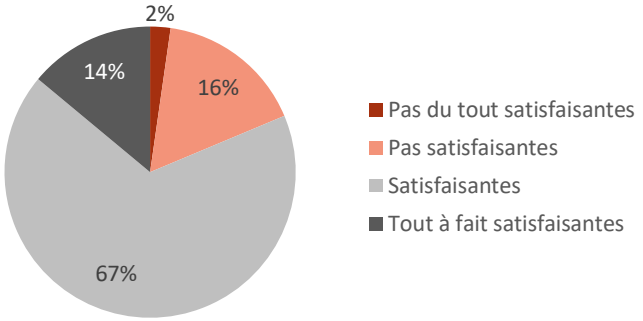
Satisfaction

Lecture

Les répondants sont globalement satisfaits des activités sportives et culturelles proposées dans le territoire aux enfants de moins de 12 ans.

Les activités sportives et/ou culturelles proposées aux enfants de moins de 12 ans dans la CCPE2M sont-elles satisfaisantes ?

Champ : Ensembles des répondants (N=545 / Non réponse : 58)



Propositions d'amélioration concernant les structures ou services à destination des moins de 12 ans

Champ : Ensemble des répondants (N=545/ Non réponse : 452)

- les activités (à multiplier et diversifier);

« Il n y a pas assez activités sportives . Il manque piscine, gym, et les activités artistiques comme la musique sont trop chers et absence d'art plastique pour les jeunes. »

« Je souhaiterais plus d'activités liées à la nature. »

« Il n'y aucune structure pour éveiller les enfants à la pratique pré sportive notamment aux 5/10 ans »

« Plus de baby gym a Baurech, aucune activité musicale dans les écoles, pas de théâtre… la population a rajeuni, il faut proposer plus d'activités culturelles en local. »

« Je me demande pourquoi n'existe t il pas une structure qui fasse des activités manuelles et sportives associées ! »

- l'information (à améliorer);

« En période d'inscription, il serait intéressant de pouvoir accéder sur le portail cdc à toutes les activités proposées, horaires, tarifs, tranches d'âges, contacts et lieu sur une même page. C'est à chaque fois une galère incroyable pour trouver une nouvelle activité, connaître les horaires et avoir une réponse des associations. »

« Plus de communication sur les associations, en amont du forum des associations qui a lieu tardivement (septembre). Difficile de s'organiser professionnellement sans connaître les horaires des cours. »

- les équipements (notamment la demande d'une piscine couverte et accessible toute l'année);

« Une piscine couverte »

« Aucune piscine à proximité ouverte toute l'année. C'est dommageable. »

« Manque de parcs pour se balader avec son enfant jeune »

Satisfaction

- les horaires et jours d'ouverture (amplitude plus large et activités le weekend pour les parents qui travaillent la semaine);

« On ne peut pas faire participer nos enfants aux activités sportives, car personne ne peut les y amener. »

« Des créneaux horaires le samedi pour les parents qui travaillent toute la semaine de 9h à 18h30 et qui n'ont pas la possibilité d'accompagner ou de faire accompagner leurs enfants aux activités sportives ou culturelles. Places insuffisantes sur certaines activités sportives comme la gym ou la danse d'où l'intérêt d'étendre les créneaux horaires jusqu'au samedi. »

- le nombre de places à augmenter dans certaines activités (gymnastique, Sports Vacances);

« Pas assez de place en sports vacances !!!! Mon fils adore mais pas facile d'avoir une place »

« Les cours d'éveil sont pris d'assaut en début d'année et il n'y a pas suffisamment de place, et les prix restent très élevés pour de l'éveil. Il serait intéressant de proposer la même chose que pour l'école multisports mais avec des activités artistiques (musique, dessin…) dans le cadre de l'APS du soir. De plus le coût est indexé sur les revenus des familles donc il y a une certaine équité. »

« Ma fille souhaiterait faire de la gymnastique depuis plusieurs années mais le seul Club est situé à St Caprais et elle est toujours sur une liste d'attente. .. donc beaucoup d'enfants veulent faire ce sport mais pas assez de places et de structures le proposant. .. »

- les tarifs (à uniformiser et diminuer, notamment pour les activités culturelles);

« Proposer des colonies de vacances à prix attractif »

« Activités musicales très chères et tarifs non harmonisés sur le territoire, alors que ce sont souvent les mêmes professeurs d'une école à l'autre… »

- la mobilité (développer un service qui permettent aux enfants d'accéder aux activités même si les parents ne sont pas disponibles pour les accompagner).

« La mise en place d'un bus de ramassage des enfants pendants les vacances scolaires »

« Proposer de venir chercher les enfants à l´ALSH le mercredi ou à la sortie de l'école. »

« Avant de proposer et d'améliorer des structures, il serait judicieux de penser aussi au transport pour pouvoir se déplacer. Il faut pas oublier que se sont des mineurs et les parents travaillent »

« Les activités se trouvent toutes loin de Cambes. Je n'ai pas la possibilité de rentrer de mon travail, récupérer mon enfant et le déposer à une activité le soir en semaine. Il y a qq années, une navette prenait les enfants à la sortie de l'école et les conduisait pour une activité dans une commune voisine. Ou alors proposer des activités sur chaque commune… D'autre part, les activités proposées sur le territoire de la cdc (ex : école de musique) ne proposent pas des tarifs identiques pour tous les habitants cdc. Nous payons plus cher car nous n'habitons pas sur la commune. Dommage que tout ne soit pas lissé pour l'ensemble de la cdc. ou encore une fois, répartir les associations… Dernier axe : cours de natation. les cours pour apprendre à nager à Latresne ne sont pas accessibles aux personnes qui travaillent. Dommage de ne pas proposer de créneaux le soir en semaine ou le samedi… Apprendre à nager devrait être une priorité. Pour le moment nous sommes obligés d'aller sur les piscines de la cub pour avoir des créneaux adaptés. Particulièrement onéreux pour nous puisque nous sommes hors cub. »

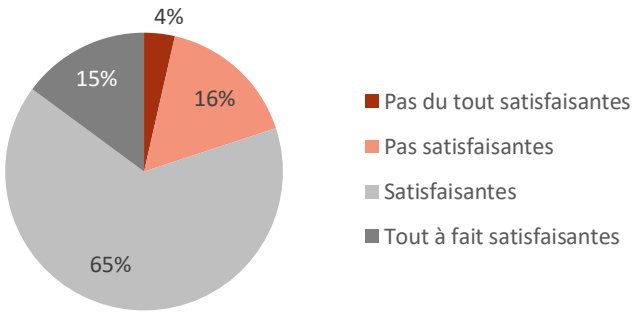
« La possibilité d'accompagnement par un encadrant aux différents club d'activités sportives et culturelles. »

« Le centre aéré du mercredi n'amène plus les enfants à la danse. Bien dommage pour les enfants dont les parents travaillent le mercredi »

Satisfaction

Les activités sportives et/ou culturelles proposées aux ados de 12 ans à 17 ans dans la CCPE2M sont-elles satisfaisantes ?

Champ : Ensembles des répondants (N=545 / Non réponse : 209)



Lecture

Les répondants sont globalement satisfaits des activités sportives et culturelles proposées dans le territoire aux ados de 12-17 ans.

Propositions d'amélioration concernant les structures ou services à destination des 12-17 ans

Champ : Ensemble des répondants (N=545/ Non réponse :)

- Comme pour les moins de 12 ans, les propositions d'amélioration concernent aussi : l'information (à améliorer), les équipements (notamment la demande d'une piscine couverte et accessible toute l'année), le nombre de places à augmenter dans certaines activités (le Club Ados) :

« Le club ado de Latresne est peu connu par les enfants et les parents, nous ne savons pas vraiment quelles sont les activités proposées, il faudrait plus de communication à ce niveau »

« Couvrir la piscine de Latresne pour avoir des cours et un club de natation à l'an »

« Agrandir le local pour le club ados »

- la mobilité (pour que les jeunes soit plus autonomes)

« Des bus pour le club ado le soir »

« Des transports plus réguliers et plus ponctuels, des pistes cyclables »

« Facilité leurs déplacements serait une bonne option. Si les adolescents n'ont pas d'adultes pour les conduire, il leur est difficile de se déplacer au sein de la CDC. Il n'existe pas de bas-côté sécurisé pour qu'ils puissent aller à vélo ou à pied d'une commune à l'autre, ne serait-ce que pour aller chez des amis. Aller sur Bordeaux est presque plus facile, donc pour les lycéens il est plus facile d'avoir son activité sur Bordeaux. »

« Les transports, priorité absolue: fréquence, régularité et fiabilité à améliorer très largement!!! »

Satisfaction

- Divers

« Plus de colonies de vacances »

« Mettre en place des foyers pour les jeunes dans chaque commune »

« Créer des MJC pour les adolescents âgés de 12 à 17 ans.»

« Aider les jeunes à se rencontrer entre les différentes communes en fonction de leurs centres d'intérêt. Laisser les jeunes organiser eux-mêmes leurs projets et actions de sorties. Peut-être encore plus d'ateliers de découverte d'activités et des sports. Notre enfant a juste 12 ans donc nous découvrons le service, mais y a-t-il suffisamment de places pour les sorties exceptionnelles (comme futuroscope, cité espace, cap sciences, festival BD, etc.) car c'est trop cher pour y aller en famille donc ce serait bien qu'il puisse y aller avec des copains de son âge. »

« Ce qui est fait est déjà vraiment super. Les enfants adorent fréquenter le club ado. Encadrants super, organisation idéale… Peut être essayer de proposer des séjours linguistiques dans des pays anglophones ou des programmes d'échanges. Autre idée : pour les lycéens ne fréquentant pas le lycée de secteur mais un lycée rive gauche, les frais d'abonnement pour le bus (transgironde + tbm) sont particulièrement élevés. Peut être faudrait il négocier quelque chose de façon à proposer un tarif plus abordable. Cela permettrait à nos enfants d'accéder à ce réseau complet de transport (moins long qu'en voiture et moins dangereux qu'en 2 roues - la D10 est particulièrement dangereuse pour les 2 roues quand on vient de Cambes…) »

« Plus de séjours »

« Plus d'animations pour les jeunes. Des lieux de rencontres sur l'ensemble des communes de la CDC.

« Lieu dans lequel ils peuvent se retrouver dans la ville avec possibilités d'activités »

« Un bureau centralisé où le jeune peut se rendre pour trouver des jobs »

« Il faudrait une structure associative qui les aide à monter des projets culturels, humanitaires, sociaux… »

Actions à prioriser

Selon vous la CCPE2M doit axer son action à destination des jeunes de plus de 15 ans sur …

Champ : Ensemble des répondants (N=545/ Non réponse : 90)

Actions	1er choix		Ensemble des choix	
	%	Classement	%	Classement
L'accès à la culture et au sport	29%	1	53%	1
L'information sur les évènements locaux	18%	2	25%	5
L'orientation scolaire	14%	3	34%	2
La recherche de jobs ponctuels	9%	4	29%	3
La mobilité (transport, covoiturage)	7%	5	28%	4
Les loisirs éducatifs	7%	6	21%	7
La citoyenneté locale et la participation des jeunes	5%	7	24%	6
L'accès au stage	4%	8	16%	8
La prévention de la délinquance	3%	9	13%	9
L'accompagnement à l'emploi	2%	10	9%	11
Autre	2%	11	2%	13
La prévention en matière de santé	1%	12	12%	10
La mobilité internationale	1%	13	7%	12
Total général	**100%**			

Lecture

L'accès à la culture et au sport est à prioriser pour les répondants.

Synthèse de l'étude technique

PETITE-ENFANCE
ENFANCE
JEUNESSE

PETITE ENFANCE

- Un taux de couverture très satisfaisant : 90 %
- Très peu de familles monoparentales accueillies en EAJE
- Des communes moins représentées en accueil collectif par rapport à la représentativité de leurs 0-3 ans non scolarisés

ENFANCE-JEUNESSE

- Un territoire bien doté, des services accessibles sur tout le territoire
- Un tissu associatif riche
- Des développements nécessaires en matière de jeunesse

L'offre enfance & jeunesse

LES SERVICES ENFANCE & JEUNESSE

- Une offre d'accueil péri et extra-scolaire qui couvre l'ensemble du territoire
- Une offre sportive conséquente : les clubs sportifs intercommunaux et Sport Vacances
- Un clubs ados qui fonctionne bien pour les collégiens :
  - En accueil libre en période scolaire
  - Fonctionnement type ALSH à la journée ou au séjour pendant les vacances
  - Accompagnement de projets : actions d'auto-financements, dispositif citoyen
  - …mais difficilement accessible des collégiens non-scolarisés au Collège de Latresne
  - Un Réseau jeunesse avec d'autres structures jeunesse depuis 2006 : partage de connaissance/outils/expériences

➔ Pas d'entrée prévention/médiation ni de CISPD sur le territoire

Analyse du discours des jeunes

Analyse du discours

PRATIQUES, REPRESENTATIONS & ATTENTES DES JEUNES

- 93 jeunes du territoire interrogés (dont 33 filles et 60 garçons) de 11 à 18 ans
- Après le collège, les jeunes sont « éparpillés » dans beaucoup de lycées différents (+ de 10 cités) ou CFA
- Une majorité attachée au territoire :

  « c'est beau, fleuri, nature, pas pollué, serein, tranquille »

  « c'est trop bien, naturel et il y a peu de monde »

  « on est près de Bordeaux sans être dérangés »

  « Bordeaux il y a trop de monde, on est bien ici »

- Ils perçoivent leur territoire comme une « campagne » périurbaine :

  « c'est la campagne, avec de plus en plus de constructions mais pas trop »

  « les gens de la ville nous considèrent comme des campagnards »

- Les jeunes sont globalement satisfaits de l'offre de services et d'activités existante (clubs sportifs, associations, club ados…)
- Ils disent bien vivre leur scolarité (collège, lycée, apprentissage) malgré des temps de transport parfois longs et un temps libre limité.

Analyse du discours

PRATIQUES, REPRESENTATIONS & ATTENTES DES JEUNES

- Les 11-14 ans, en majorité les garçons, se retrouvent dans les city-stades, skate-parks ou sur les terrains sportifs
- Les 15-18 ans se retrouvent essentiellement à Bordeaux, ils y vont aussi pour consommer :

  « Je vais à Bordeaux quand j'ai le temps pour boire un verre, aller au resto, faire les boutiques, se balader, voir des amis… »

- Malgré tout, ils sont plusieurs à dire qu'il manque sur le territoire des lieux où se retrouver, se rencontrer :

  « on s'est battus pour garder le city, seul truc pour les jeunes »

  « c'est mort, il y a peu d'activités qui sont organisées, il manque des commerces »

  « Bordeaux ça fait trop de trajet juste pour un café »

  « y a pas de café pour se poser, qu'un bar-tabac pour les vieux »

  « Je suis arrivée après ma primaire, c'est dur de s'intégrer, je ne connais pas les jeunes de ma commune »

- Des problématiques de mobilité (bus, vélo) et une dépendance aux parents pour les plus éloignés :

  « y a toujours besoin d'une voiture, le vélo c'est pas possible, c'est trop dangereux et il n'y a pas de piste cyclable partout »

  « on est trop dépendants des parents ».

  « y a pas de connexion entre communes [de la CdC] ».

Analyse du discours

PRATIQUES, REPRESENTATIONS & ATTENTES DES JEUNES

- Une majorité de garçons satisfaits, très tournés vers le sport (club, entre amis, sur console…) la moitié d'entre eux souhaitent rester vivre sur le territoire.
- Des filles davantage tournées vers l'extérieur : elles préfèrent habiter à Bordeaux ou dans une autre ville ou encore partir à l'étranger, voyager.
- A choisir, ils préfèrent aller au lycée à Bordeaux plutôt qu'à Créon :

  « on a pas d'autonomie ici, beaucoup plus à Bdx »

  « avoir tout à porter de main, partir de la campagne »

- Les attentes et les demandes :

  « qqch de plus vivant et plus pour les jeunes, un endroit comme un parc où tout le monde se retrouve » ; « un endroit pour boire un truc, manger »

  - Les jeunes préfèrent le renforcement des propositions locales plutôt que l'amélioration de l'accès à Bordeaux.

    « c'est plus facile de se retrouver pas loin de chez soi »

  - Des infrastructures à réaménager
  - Aménager l'espace à côté du city-stade de Latresne, quelque chose de couvert, de quoi se poser à la sortie du collège, des commerces
  - Une piscine ouverte toute l'année
  - Un cinéma
  - Un street workout (= espace d'entrainement/musculation de rue)

Analyse du discours

PRATIQUES, REPRESENTATIONS & ATTENTES DES JEUNES

- **Une perception erronée des situations de jeunesse**
  - Certains lieux agissent comme un miroir déformant
  - Les initiatives jeunes ne sont pas valorisées
  - L'abandon de l'espace public nourrit une perception problématique

- **Une logique de guichet, un faible impact**
  - La relation aux structures est faible, périphérique et intervient dans la recherche d'interactions. La correspondance au projet de la structure n'est pas l'objectif en tant que tel.
  - La pratique associative est une ressource importante du territoire
  - Le numérique n'est pas un outil central.
  - Les objectifs ne sont pas définis précisément.

Analyse du discours

PRATIQUES, REPRESENTATIONS & ATTENTES DES JEUNES

- **Une génération numérique**
  - Ultra-connexion mais recherche de relation physique
  - Internet, positionnement moral autour d'un sujet clivant
  - Une génération de l'hyper-présent

- **Les besoins**
  - L'emploi au cœur des préoccupations
  - En filigrane, la réussite scolaire est perçue comme centrale
  - Une difficulté à repérer le besoin et à le traduire en demande
  - Des initiatives non relayées

Analyse du discours

PRATIQUES, REPRESENTATIONS & ATTENTES DES JEUNES

Les publics cibles et les missions structurantes ne sont ni définis ni partagés ce qui entraine:

- Une forte personnalisation des pratiques
- Une difficulté à repérer et valoriser les initiatives de jeunes
- Un hiatus territorial entre le local et le territorial
- Un besoin de maillage territorial

Le plus souvent, l'étude n'a pas permis de distinguer de cadre collectif qui permette de « faire cohérence ».

Synthèse jeunesses

Repenser les logiques d'actions

- Travailler la transition d'une logique de guichet au faible impact à une logique de projets partagés
- Permettre aux jeunes d'être à l'initiative et/ou de participer à des actions sur le territoire
- Créer les outils de repérage du besoin
- Créer les conditions d'une logique collective de l'action
- Prendre en compte la révolution numérique
- Développer une approche inductive et collective en s'appuyant sur des tiers-lieux

Synthèse jeunesses

Construction idéal typique du point de vue des élus

- **Les « non-concernés »**

  La politique jeunesse n'est pas une priorité. Ils défendent l'idée que les jeunes, de par leur âge n'ont pas envie d'être sollicités, ni de participer à des activités encadrées. L'action publique n'a pas à agir sur ce domaine.

- **Les « démunis-désœuvrés »**

  Si la politique jeunesse constitue un enjeu majeur pour eux, ils demeurent fatalistes sur la manière de parvenir à des solutions concrètes. Ils se déclarent sceptique au regard de « l'inertie locale », du « manque de portage politique » ou encore des « jeux de concurrence ». Ils peuvent s'inscrire dans des « logiques justificatoires » qui consiste à justifier l'action plutôt que de l'évaluer.

- **Les « volontaristes-frustrés »**

  La réflexion autour de la politique jeunesse est au cœur des priorités mais l'offre proposée n'est pas toujours pertinente et ne bénéficie pas d'outils pour une mise en œuvre partagée. Si la nécessité d'agir ne fait pas de doute, les résultats sont jugés décevants au regard de l'investissement qui est le leur.

Synthèse jeunesses

Synthèse des besoins et des pratiques

Les besoins des jeunes

- Des **besoins rarement formalisés** en demandes explicites
- Des besoins qui émergent dans **l'urgence** et appellent des réponses **immédiates**, rapides et **précises**
- Des demandes exprimées qui cachent des **besoins sous-jacents**
- Un besoin de prise en compte de leurs **initiatives**

Les pratiques des jeunes

- **Internet**, premier vecteur et outil d'information des jeunes
- Des pratiques **combinées** (numérique, physique, recours aux pairs, à l'entourage) desquelles découle un rapport horizontal à l'action
- Un **accompagnement par l'entourage** dans les parcours socialement marqués
- Une forte **distance** et un **rapport contraint** aux institutions

Analyse des discours des acteurs et préconisations

Un enjeu organisationnel

Vers un projet fédérateur

Description & Analyse

RETOURS DES ACTEURS DE TERRAIN INTERROGES

- Analyse des entretiens qualitatifs auprès des professionnel-le-s
  - Les équipes de terrain ont exprimé un manque de considération et un besoin de reconnaissance de leur travail au quotidien (exemple de la formation)
  - L'organisation actuelle s'appuie plus sur des « personnalités » que sur l'opérationnalité d'une organisation efficiente
  - Le témoignage des équipes a permis de mesurer de nombreux conflits de légitimité
  - Petite enfance : une inquiétude en lien avec les projets de développement privés
  - Les équipes souhaitent voir se développer un projet global :

    « On a besoin d'une vision sur le long terme pour envisager les possibles »
  - Un rapport ambivalent à la notion de projet qui s'exprime : à travers l'attente d'un cadre et la résistance paradoxale au changement, à travers l'appropriation hétérogène des compétences en matière de conduite de projet
- Pour les partenaires et acteurs associatifs :
  - Les questionnements sont les suivants : Quel projet veut la CdC ? Quels moyens (matériel, financiers, humains) à disposition pour savoir vers où on va, pérenniser les actions et rassurer les acteurs ?

Description & Analyse

RETOURS DES ACTEURS DE TERRAIN INTERROGES

- Des enjeux organisationnels internes :
  - Une transition perçue comme peu accompagnée et mal vécue par certains acteurs
  - Un sentiment d'opacité et de manque de clarté des processus décisionnels
  - Un sentiment de complexification et d'augmentation des procédures administratives qui pèse sur les pratiques de terrain
  - Dans un climat de tension inhérent aux changements, un sentiment d'épuisement, de perte d'énergie

➔Des ressources autour d'un projet co-construit et d'une évolution de la structure organisationnelle

Description & Analyse

DES PARTENARIATS

- Le territoire dispose de nombreuses ressources partenariales :
  - L'Association « Entre deux rêves » : spectacles pour les familles et les enfants, organisation bénévole
  - Les Chantiers Tramasset : multiples actions autour de l'écologie et de la culture auprès des familles, des enfants et des jeunes
  - l'Association Concordia (SVE)
  - Permanences de la Mission Locale
  - Réseau des bibliothèques
  - Festival de Jazz
  - Un tissu associatif dense particulièrement au niveau sportif

➔ Les partenaires souhaitent également avoir une vision sur un projet global au long terme. Pour cela, 3 leviers apparaissent :

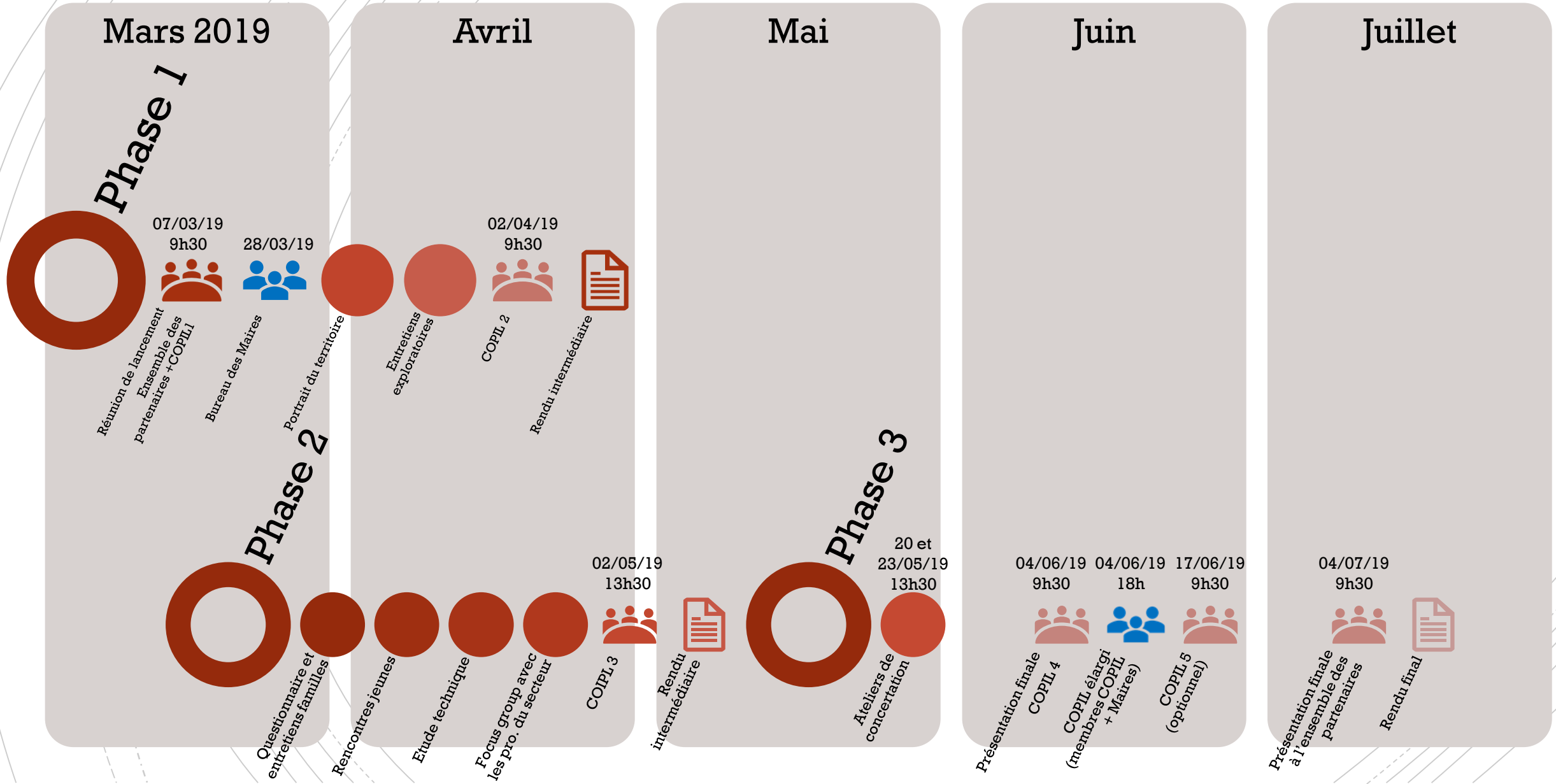
- Le sport, déjà fédéré à l'échelle intercommunale, permettant un lien
- La culture dont les initiatives mutualisées permettraient d'affirmer une identité territoriale
- Le social qui permettrait de prendre en compte l'enjeu central du lien social local au cœur des politiques éducatives du territoire

« Nous avons besoin de ressentir la dimension intercommunale, que se distingue un projet pédagogique »

Préconisations

Passer d'un cycle de transition et de construction à un cycle de mise en cohérence et de stabilisation

Au-delà d'administrer et rendre fonctionnels les services, la CdC peut redonner une impulsion collective via un projet partagé. De plus, la co-construction du projet peut permettre :

- De repenser le schéma de gouvernance global du Pôle Petite Enfance, Enfance et Jeunesse, du politique à l'opérationnel, en travaillant sur des relais intermédiaires plus efficients
- De clarifier les fonctions/rôles des acteurs et de prévenir les conflits de légitimité
- De donner du sens commun : Que veut-on ? Pour qui ? Pourquoi ? Avec quels moyens ?
- De clarifier, pérenniser et développer les partenariats
- De formaliser et mutualiser des outils, leviers d'actions et de projets
- De prévenir les logiques de « dortoirisation »

Planning d'intervention